

**SALUD AMBIENTAL EN EL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE  
CARTAGO - VALLE DEL CAUCA**

**KELY MARITZA RAMIREZ MARIN  
MARIA LUISA PARRA CAMPO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL  
PEREIRA  
2016**

**SALUD AMBIENTAL EN EL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE  
CARTAGO - VALLE DEL CAUCA**

**KELY MARITZA RAMIREZ MARIN  
MARIA LUISA PARRA CAMPO**

**TRABAJO DE GRADO  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
ADMINISTRADOR AMBIENTAL**

**DIRECTOR:  
CARLOS IGNACIO JIMENEZ MONTOYA  
MAGISTER EN CIENCIAS AMBIENTALES  
DOCENTE TITULAR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL  
PEREIRA  
2016**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Carlos Ignacio Jiménez Montoya  
Director

Pereira, Junio de 2016

## DEDICADO

*Quiero dedicar este logro inicialmente a Dios por darme la oportunidad de formarme profesionalmente, la fortaleza para llegar hasta este punto, vivir tantas experiencias en mi vida universitaria y por guiarme en todo este proceso porque solo de su mano podemos lograr todos nuestros propósitos.*

*Dedico este logro a mis padres por darme la vida y la oportunidad de estudiar para formarme como profesional y por su apoyo incondicional en todos los pasos de mi vida.*

.

*A mi esposo Andrés Uchima por su gran amor, comprensión, paciencia apoyo y confianza, por estar siempre a mi lado y por hacer parte de este proceso.*

*A mis hermanos por su apoyo y esfuerzos, por ser unos segundos padres para mí.*

*A mis amigos y compañeros por ser parte de este camino a mi vida profesional.*

*A todas las personas que en algún momento fueron y siguen siendo parte de mi vida y estuvieron conmigo en este largo recorrido. Gracias, estarán siempre como las personas más importantes en mi corazón.*

**Kely Maritza Ramírez Marín**

## DEDICADO

*Quiero dedicarle este triunfo a Dios quien guía siempre mis pasos y derrama infinitas bendiciones sobre mí, a él que es el precursor de mi vida y de mis más grandes sueños.*

*A mi hijo Juan Pablo Marín Parra, quien es mi motor de vida, la razón de que me levante cada día a esforzarme por ser mejor persona, quien es mi orgullo y por quien doy mi vida. “Muchos dicen que llegaste demasiado pronto, yo digo que llegaste justo a tiempo para hacerme feliz”*

*A mi esposo Cristian Camilo quien me ha apoyado en los momentos más difíciles y me ha motivado para seguir adelante, gracias por tu amor y por darnos siempre lo mejor.*

*A mis padres por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.*

*En especial a mi padre Luis Humberto por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se logra.*

*En especial a mi madre por su apoyo incondicional por cuidar de mi hijo para que yo pudiera terminar mi carrera, a ella que es mi ejemplo y que ha estado conmigo en todo momento.*

*A mis hermanos Edna Yulieth y Napoleón quien a pesar de la distancia siempre han estado ahí apoyándome y confiando en mí.*

*A mis sobrinos Sergio, Miguel Ángel y Ander porque son el mejor regalo que me pudieron dar mis hermanos.*

*A toda mi familia y amigos por el apoyo, la colaboración y el acompañamiento constante durante la realización de este trabajo.*

*Mil gracias a todos*

**Maria Luisa Parra Campo**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos al profesor Carlos Ignacio Jiménez Montoya director de nuestro proyecto de grado por su dedicación y apoyo incondicional durante todo este proceso y admiramos profundamente su entrega y compromiso con la Facultad de Ciencias Ambientales y sus estudiantes.

A la Doctora Andrea Sánchez directora del Hogar Infantil San José, por brindarles la oportunidad de realizar nuestro trabajo en las instalaciones del plantel y por su disposición y colaboración durante todo este proceso.

A los niños de grado jardín del Hogar Infantil San José por su disposición y participación en todas las actividades, a los docentes y personal administrativo por su colaboración en todas las actividades.

A la Universidad Tecnológica de Pereira por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales y a todos los docentes de la Facultad de Ciencias Ambientales por transmitirnos tantos conocimientos que nos llevarán a ser excelentes profesionales.

## TABLA DE CONTENIDO

### TITULO:

RESUMEN .....	4
ABSTRAC.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
1. JUSTIFICACIÓN: .....	7
2. OBJETIVOS .....	9
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
3.1. PROBLEMA .....	10
3.2. CAUSAS Y EFECTOS.....	11
3.3. DEFINICION DEL PROBLEMA .....	13
3.4. PREGUNTA DE INVESTIGACION.....	14
4. MARCO CONTEXTUAL .....	15
5. MARCO REFERENCIAL.....	17
5.1. MARCO NORMATIVO .....	19
5.2. MARCO CONCEPTUAL .....	22
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
6.1. ESQUEMA METODOLOGICO.....	26
6.2 FASE DIAGNOSTICA .....	27
6.3. FASE ANALITICA - EVALUATIVA .....	27
6.4. FASE PROPOSITIVA .....	28
7. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	29
7.1. CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE REFERIDO A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ADELANTADAS EN EL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ. ....	29
7.1.1. LINEA DEL TIEMPO .....	34

7.2. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SALUD AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL SAN JOS .	36
7.2.1. Actividad 1. Socialización conceptos básicos del ambiente.....	36
7.2.2. Actividad 2. Video seguridad alimentaria - Huerta .....	37
7.2.3. Actividad 3. Adivina Adivinanza ¿Quién Soy? .....	38
7.2.4. Actividad 4. Adecuación de la huerta.....	40
7.2.5. Actividad 5. Siembra en la huerta .....	41
7.2.6. Actividad 6. Charla de reciclaje y separación en la fuente.....	42
7.2.7. Actividad 7. Elaboración de detalles de Día de las Madres con objetos reciclados.....	43
7.2.8. Actividad 8. Contaminación Ambiental.....	44
7.2.9. Actividad 9. Lúdicas y didácticas con elementos reciclados .....	45
7.2.10. Actividad 10. Mural.....	47
7.2.11. Actividad 11. Taller Articulación de Conceptos Lúdica y Didáctica.....	49
7.3. FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA INCLUIR EL CONCEPTO DE SALUD AMBIENTAL EN EL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ. ....	50
7.3.1. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.....	52
7.3.2. LINEA ESTRATEGICA .....	55
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
8.1 CONCLUSIONES .....	56
8.2. RECOMENDACIONES .....	57
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS .....	61
ANEXO 1. MATRIZ DOFA.....	61
ANEXO 2. SOPORTE CAPACITACIONES CVC.....	63
ANEXO 3. PRESENTACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE .....	66
ANEXO 4. DIBUJOS SOBRE COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE.....	68
.....	68
ANEXO 5. PRESENTACIÓN SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL .....	70
ANEXO 6. PRESENTACIÓN TALLER EDUCACIÓN AMBIENTAL DOCENTES .....	71
ANEXO 8. FICHA DE ENTREVISTA .....	76



ANEXO 9. CRONOGRAMA .....	79
ANEXO 10. PERSONAS QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO .....	79
ANEXO 12. RECURSOS DISPONIBLES .....	80
ANEXO 13. CARTA AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DEL PROYECTO .....	81
ANEXO 14. FORMATO AUTORIZACION FOTOS NIÑOS .....	82

## RESUMEN

Este proyecto de grado está constituido por siete puntos fundamentales, a partir de los cuales se contextualiza el principal objetivo del mismo el cual fue la implementación de didácticas lúdicas como estrategia pedagógica para incluir el concepto de Salud Ambiental y la importancia de fomentar el aprendizaje en educación ambiental en la primera infancia en especial al que hacer educativo del Hogar Infantil San José.

En la primera parte se presenta la explicación del porqué de la importancia del desarrollo de éste, planteando que el modelo pedagógico tradicional es estático, y además está establecido para grupos homogéneos de individuos, donde no es el estudiante el que tiene las falencias, sino el sistema el que está mal planteado. Llevándonos así a plantear unos objetivos específicos partiendo desde la consolidación de un estado del arte, donde se recopilamos todas las actividades adelantadas en el hogar infantil sobre educación ambiental, para así poder formular una propuesta pedagógica donde se incluyan los conceptos ambientales anteriormente mencionados, mediante el desarrollo de actividades lúdicas de aprendizaje significativo en salud ambiental en el hogar infantil San José.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos después de realizar las actividades planteadas en el esquema metodológico brindando así un aporte significativo para propagar la enseñanza de la educación ambiental en la primera infancia mediante didácticas lúdicas en el hogar infantil San José.

**Palabras claves:** aprendizaje, educación ambiental, lúdicas, primera infancia, salud ambiental.

## **ABSTRAC**

The current Project is constituted for seven fundamental concepts from which there was implemented a playful didactic as a pedagogical strategy to encourage the environmental awareness and its learning in education in early childhood, mainly in Hogar Infantil San Jose.

At the beginning of this paper there is an explanation concerning the importance of developing this concept showing that traditional teaching is not fruitful as well as the problem is not the students but the educational system which is not well constructed. This purpose leaded us to consider specific objectives taken as a basis the collection of activities previously done in Hogar infantil San Jose about environmental learning. In that way promote a pedagogical proposal in which there are included environmental principles throughout meaningful playful activities.

Finally, it is showed the results obtained from the activities planned in the methodological framework so that supporting students' learning and also spreading environmental learning in early childhood taking into account meaningful tools.

**Keywords: learning, environmental education, ludic, early childhood, environmental health.**

## INTRODUCCIÓN

La Política Nacional de Educación Ambiental tiene como uno de sus objetivos generales, formular estrategias que permitan incorporar la educación ambiental como eje transversal en los planes programas y otros, que se generen tanto en el sector ambiental, como en el sector educativo y en general en la dinámica del SINA, desde el punto de vista no solamente conceptual (visión sistémica del ambiente y formación integral de los ciudadanos y ciudadanas del país) sino también desde las acciones de intervención de los diversos actores sociales, con competencias y responsabilidades en la problemática en particular. Esto en el marco de mejoramiento de la calidad del ambiente, tanto local como regional y o nacional, y por ende de la calidad de vida en el país.

Así mismo la ley 115 de 1994, Artículo 5°, uno de los fines de la educación es la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de la cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

En este orden de ideas, el presente proyecto tiene como propósito, la implementación de actividades lúdicas y didácticas, como elemento dinamizador de la educación ambiental tradicional, con el fin de garantizar la interiorización de conceptos en Salud Ambiental, para el desarrollo de estos en su vida cotidiana.

Finalmente con este proyecto se espera concientizar a los niños y niñas, sobre la importancia del cuidado del ambiente de manera lúdica, mediante la utilización de didácticas cognitivas y de logro, como herramientas de enseñanza y aprendizaje.

## 1. JUSTIFICACIÓN:

*“Las fórmulas educativas en su mayoría arrastran antiguas carencias, pues se valen solamente de algunas facultades de la inteligencia, realizando un mínimo cultivo de otras muy valiosas, tales como la facultad de pensar, las de reflexionar, razonar, combinar, concebir, intuir, etc. Y se desconoce además, lisa y llanamente, el papel que el mecanismo sensible cumple en el proceso educativo.*

*Memorización, imaginación y atención (y percepción para algunos autores), son preponderantemente las funciones mentales que educadores y métodos pedagógicos incentivan y evalúan, en la mayoría de las aulas del mundo. Se postulan teorías sobre la inteligencia intra e interpersonal, la inteligencia emocional y otras varias, pero sin lograr resultados siquiera satisfactorios” (Ducio, 2009).*

La educación tradicional establece una lógica pedagógica alrededor de un único autor que es el profesor. Se supone una transmisión del conocimiento lineal, donde se le impide al estudiante interiorizar los conocimientos desde sus habilidades y destrezas particulares, es necesario flexibilizar y contextualizar la enseñanza mediante lo que se denomina un currículo abierto, facilitando la vinculación de lo que se estudia con la realidad, sin seguir normas rígidas de educación.

De acuerdo con los objetivos de la Política Nacional de educación ambiental, se deben señalar los criterios y principios básicos de educación ambiental para incluirlos en los currículos de los diferentes niveles de educación formal y no formal, en la realidad, ésta disciplina está ligada a la asignatura de ciencias naturales, teniendo en cuenta únicamente el entorno natural, desvinculando los componentes sociales y culturales, que hacen parte de la dimensión ambiental.

En este orden de ideas, el administrador ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira, tiene dentro de su perfil profesional, la gestión de procesos culturales ambientales con el objetivo de gestionar y formular procesos, planes, programas, y proyectos de educación ambiental. De manera que se incluya dentro del currículo de la educación formal y no formal las diferentes interacciones que se pueden presentar entre los componentes del sistema ambiental.

Por tal motivo el presente trabajo pretende implementar didácticas lúdicas, como estrategia pedagógica para incluir el tema de educación ambiental en el hogar infantil San José del municipio de Cartago. Mediante un enfoque basado en la salud ambiental con lo que se pretende mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias por medio de la transmisión de conocimiento prácticos adquiridos dentro de la institución.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Implementar didácticas lúdicas como estrategia pedagógica para la inclusión del concepto de Salud Ambiental al que hacer educativo del Hogar Infantil San José.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Consolidar el estado del arte referido a las actividades de educación ambiental adelantadas en el hogar infantil San José.
- Implementar actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje significativo en Salud Ambiental en los niños y niñas del Hogar Infantil San José.
- Formular una propuesta pedagógica para incluir el concepto de Salud Ambiental en el Hogar Infantil San José.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. PROBLEMA**

El modelo pedagógico tradicional está establecido para grupos homogéneos de individuos, en este sentido no es el estudiante el que fracasa o el que tiene las falencias, sino el sistema el que está mal planteado. En el modo como se concibe paradigmáticamente la escuela es un problema de concesión básica, son currículos estáticos, el método de enseñanza es escuchar y repetir, el conocimiento está cambiando permanentemente y las escuelas no cambian siguen en el mismo paradigma, un método erróneo de calificación porque se está calificando al estudiante con base en unos estándares globales, es decir, estos no están apropiados para cada estudiante solo aprueban o desaprueban y se crean conflictos a nivel cognitivo porque marginan a los ganadores de los perdedores. Desde mi punto de vista, se está educando desde el individualismo, los estudiantes y maestros son hijos de un sistema, no lo hacen por gusto o amor a su profesión y no están formados para tener en cuenta las emociones del estudiante las escuelas se convierten en cárceles para los niños, donde se aíslan del mundo para ser adoctrinados para pasar a secundaria, universidad y finalmente trabajar y depender de un sistema imperante.

Parece más a un adiestramiento que un modelo de educación; los inicios de la historia de la educación, ésta estaba en manos del catolicismo, donde existía una división de clases sociales, fomentando la disciplina, la obediencia y el régimen autoritario con métodos como “la letra con sangre entra y labor con dolor”.

La educación se está convirtiendo en un proceso administrativo, un aula de clase, alumnos y profesores durante un curso, y se repite la escena al día siguiente, parecería un proceso de manufactura donde un profesor tiene cierta cantidad de alumnos (Cada uno con expectativas diferentes) que son formados como una masa homogénea, donde se deben obtener resultados parejos y hacer todo de la misma manera, sin la capacidad de responder a necesidades individuales de cada alumno; donde los alumnos se convierten en números no les preocupa el ser humano como individuo, currículos desvinculados de la realidad cerrada al mundo exterior escuela no es sinónimo de educación.



De forma dogmática se introduce el conocimiento, éste no motiva ni a maestros ni alumnos, ya que dichos métodos como el de la repetición no significa que el estudiante lo comprenda sino solo se lo graba por un momento de tanto repetirlo, en ocasiones si el tema no es del interés del alumno este se olvida fácilmente y no se queda en su mente la información se pretende almacenar; la comprensión es una herramienta de crear y establecer relaciones entre criterios y construir nuevos conocimientos, un sistema de inclusión social donde el ser humano aprende, mediante la experiencia y la práctica, ya que primero realiza acción luego la interioriza.

De esta forma se hace evidente la necesidad de una escuela activa donde el niño aprenda a través de la práctica, permitiéndoles actuar de forma espontánea mediante el arte tener en cuenta que el individuo es un ser emocional en muchas ocasiones actúa por instinto; en las escuelas debe haber libertad, autonomía e independencia mientras se pueda, donde el profesor haga propuestas y el alumno tenga la oportunidad de elegir de alguna forma sus temas de interés para que sea una educación justa, igualitaria e incluyente.

### **3.2. CAUSAS Y EFECTOS**

En Colombia los índices de baja escolaridad están relacionados con las diferentes problemáticas económicas, sociales, culturales que afectan a la población, tales como son la deserción escolar, debido a la falta de recursos económicos donde los niños y adolescentes se ven en la obligación de trabajar para contribuir con los gastos del hogar o bien sea problemáticas sociales como los embarazos a temprana edad que también ha sido uno de los principales causantes de deserción escolar en Colombia, sin dejar de lado la inserción de jóvenes a bandas delincuenciales o los menores de edad víctimas del conflicto que han sido obligados a ingresar a las filas de grupos al margen de la ley.

“La falta de igualdad de acceso a la escuela es una de las principales causas de la posterior desigualdad social en Colombia” (Unesco) La desigualdad se manifiesta desde el inicio de la edad escolar, con el retraso de la entrada en la escuela de un 42 % de los niños de hogares más pobres frente al 11 % de los hijos de familias más acomodadas (El Tiempo, 2012) esto también va muy ligado a la insuficiencia de recursos públicos que el estado invierte en las escuelas públicas, el mayor porcentaje de niños en Colombia van a una escuela pública ya que no tienen los recursos económicos para acceder a una educación privada y dichos establecimientos públicos no poseen la capacidad instalada, en cuanto a

infraestructura, recursos sanitarios, ni las herramientas educativas y pedagógicas necesarias para brindar una educación de calidad.

En un acuerdo entre los maestros y el Ministerio de Educación que fijó un tope de 45 alumnos en cada curso de bachillerato y 40 en los de primaria, "Con un aula de 45 niños al maestro no le queda tiempo de personalizar la educación y dominar esa cantidad de alumnos no es fácil, entonces creemos que eso no va a contribuir al mejoramiento de la calidad educativa" (Caracol Radio, 2009). Lo más evidente en esta problemática es la necesidad de inversión en la calidad de la educación, no es el hecho de que se planteen políticas para cubrir en su totalidad el número de niños que ingresen a las aulas de forma gratuita, sino que se les brinde una educación de calidad con todas las herramientas y recursos necesarios para el pleno desarrollo de sus habilidades y destrezas.

También la falta de recursos económicos en los hogares menos favorecidos de nuestro país es una causa de la ausencia de los niños en las aulas, ya que algunos padres de familia se abstienen de enviar sus hijos a clases ya que no tiene comida para darles, debido a que en algunos casos los niños deben desplazarse largas distancias y si no tienen para comer mucho menos para transporte entonces los padres prefieren llevárselos a trabajar en las calles para buscar algo de alimentos y recursos, tampoco tienen los útiles adecuados para el desarrollo de sus actividades escolares convirtiéndose este en otro limitante para estudiar. Esto sin contar con la desmotivación que sufren los maestros al ver que su carga laboral aumenta y con ellos sus responsabilidades, pero sus salarios e incentivos siguen siendo los mismo, es decir les toca trabajar el doble y esforzarse por enseñarle a 45 estudiantes toda una jornada escolar por el mismo salario y sin recursos didácticos e informáticos que se requieren.

Hay que tener en cuenta, que la tecnología avanza a pasos agigantados y es necesario que los niños y niñas tengan acceso a esta, según Prieto, 2004 "Debe tenerse en cuenta que estamos inmersos en una sociedad de la información y que el mundo educativo no puede vivir de espaldas a ella". Esta transformación hacia la era tecnológica consiste en modificar los procesos de enseñanza – aprendizaje para reforzar o mejorar los procesos tradicionales de la educación que a veces se van quedando obsoletos y debe beneficiar tanto a los alumnos como para los maestros en sus procesos de formación y aprendizaje.

### 3.3. DEFINICION DEL PROBLEMA

El modelo tradicional de educación está enfocado en que el estudiante reciba un conocimiento del maestro y este lo repita y lo memorice, pero poco es el interés por saber si el alumno interioriza dichos conocimientos adquiridos, volviéndose este un aprendizaje mecánico donde el estudiante no tiene la oportunidad de descubrir e investigar nuevos conceptos o teorías ya que la impartida es la que se debe repetir y memorizar; creando así un estudiante dependiente académicamente de lo que el maestro decida enseñar, como lo enseñe y hasta qué punto lo quiera enseñar, es decir el alumno tiene limitantes para su desarrollo académico. En este modelo el maestro o educador evalúa los alumnos de acuerdo con los objetivos académicos planteados por el mismo, el docente es el centro de la academia dejando a su criterio ético la capacidad de evaluar a cada individuo, en este caso los alumnos son tratados de manera homogénea sin conocer sus particularidades y capacidades individuales, siendo esta una desventaja de la educación tradicional y sin considerar el número de estudiantes que se tienen por curso, la capacidad de una enseñanza personalizada es nula y el nivel académico de los alumnos queda sujeto a su propia dinámica de aprendizaje.

Es importante también saber que el comportamiento de cada individuo está condicionado por el entorno en el que éste se desarrolla y la sociedad que lo rodea. Por tal motivo los niños y niñas que crecen en barrios marginados y de escasos recursos tienen la necesidad de recibir una educación incluyente que los ayude a mejorar sus condiciones de vida y a dejar a un lado su entorno social y que se les pueda brindar oportunidades de desarrollo tanto académico, como psicológico y emocional para proporcionarles las habilidades y destrezas necesarias para defenderse en el mundo académico y porque no laboral.

El currículo es rígido y los estándares del Ministerio de Educación Nacional no retoman el tema de la salud ambiental, pues dentro de sus estándares de preescolar en las competencias para la educación de ciencias naturales solo se encuentra tres ejes temáticos que son: entorno vivo (refiriéndose directamente a los procesos biológicos), entorno físico (se subdivide en procesos físicos y químicos) y relación ciencia, tecnología y sociedad (recoge las responsabilidades que como personas y como miembros de una sociedad se asumen cuando se conocen y se valoran críticamente los descubrimientos y los avances de las ciencias, ya sean naturales o sociales) se evidencia que no se incluye dentro de estos tres ejes el concepto de salud ambiental que debe ser un tema transversal en las ciencias naturales de preescolar, ya que en esta etapa se deben adquirir las

bases educativas ambientales para que los niños tomen conciencia de la importancia del cuidado del entorno y cómo influye éste en su desarrollo integral. (Velez, 2006)

### **3.4. PREGUNTA DE INVESTIGACION**

**¿Las didácticas lúdicas pueden ser las estrategias adecuadas que permitan incluir el concepto de salud ambiental en el currículo del hogar infantil San José?**

#### 4. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Cartago se encuentra ubicado en el norte del departamento del Valle del Cauca, en la Cordillera Central perteneciente a la Región Andina de Colombia, en una planicie a una altura de unos 917 msnm. Por el municipio pasan, por un costado el río Cauca y paralelo a la ciudad el río La Vieja, que además, este último sirve de frontera natural con el departamento de Risaralda y es el río tutelar del cual se abastece la zona urbana. El territorio es plano y ligeramente ondulado. Tiene un área total de 279 Km². También Cartago limita con el departamento del Quindío. La ciudad posee un clima cálido con una temperatura media de 25 grados centígrados.

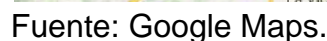
El Hogar Infantil San José, se encuentra ubicado en Cartago Valle, en la transversal 6 # 16 – 113 en el barrio San Jerónimo de la comuna 2, correo electrónico [hoinsaio@hotmail.com](mailto:hoinsaio@hotmail.com), teléfono 212 62 32, NIT 891.901.646-7 y con Personería Jurídica # 1715.

Este hogar, presta sus servicios principalmente a los habitantes de la comuna 2 donde se encuentra ubicado, los barrios que la comprenden son: Melquisedec Quintero, San Jerónimo, El Rosario, El Guadal, Barrio Suizo, Las Colinas, La Floresta, Urbanización la Cristina, Los Sauces, San Juan de la Cruz, Urbanización la Viña, El Berlín, Urbanización Camilo Torres, Condominio Ipanema, Condominio Santa Bárbara, Carlos Holmes Trujillo, Condominio San Marcos, Urbanización los Caminos, Urbanización la Pradera, Los Naranjos, Condominio los Cristales, Urbanización la Plazuela, Condominio el Retiro, Condominio Villa Martha, Pueblito Paisa, Urbanización Divino Niño, Balcones de las Colinas y Urbanización los Pinos. **Fuente:** POAI Institucional

Esta es una institución sin ánimo de lucro, de carácter privado, quien labora bajo la estrategia de cero a siempre e ICBF, está dirigida a promover y garantizar el desarrollo de niños y niñas de la primera infancia.

El Hogar Infantil realiza acciones con niños y niñas entre los 24 meses y 4 años con 11 meses de edad dando prioridad a los hijos de madres o padres que trabajan, habitantes de la zona urbana y provienen de los diferentes barrios de las comunas # 2 – 3 y 4.

## Mapa municipio Cartago Valle del Cauca



A map of Colombia with nine cities marked. Yellow circles represent Bogotá, Medellín, and Cali. Red diamonds represent Bogotá, Medellín, and Cali. The cities are labeled as follows: Bogotá (top left), Medellín (top right), Cali (middle left), Bogotá (middle right), Medellín (bottom left), Cali (bottom right), Bogotá (bottom left), Medellín (bottom right), and Cali (bottom right). A legend at the bottom indicates that a red diamond represents SANTADER DEQUILICHAO.

16

## 5. MARCO REFERENCIAL

La evolución de la educación de la primera infancia tanto en Colombia como en otros países de Latinoamérica ha presentado una serie de transformaciones puesto que en un inicio solo se hacía evidente la necesidad de suplir necesidades básicas de los niños pero no se tenía en cuenta la necesidad de dar una educación inicial para ellos. Una educación especial y temprana que obedece a las necesidades de estos niños que empiezan a formar su carácter y sus valores.

En esta etapa los niños requieren una educación no académica sino de supervivencia con la que se permita a los niños explorar sus habilidades y utilizarlas para la satisfacción de necesidades propias a través de su ambiente educativo; por medio de actividades lúdicas y didácticas que llamen la atención de los niños y permiten su apropiado aprendizaje.

*La presencia de hospicios y asilos en el país se remonta a la época de la Colonia, en la cual las niñas y los niños abandonados o muy pobres que no podían ser atendidos exclusivamente en el hogar —espacio de la vida privada— ni educados por sus familias, como se acostumbraba, estaban en estas instituciones. Los hospicios a los que se hace mención eran orientados por comunidades religiosas y en ellos se les proporcionaban los cuidados y protección necesarios para su supervivencia y bienestar, así como algo de educación bajo algunos de los planteamientos pedagógicos de Fröebel y Montessori. Las atenciones allí brindadas, principalmente estaban impregnadas de un modelo asistencial que buscaba la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, higiene y formación de hábitos (Cerda, 2003).*

*Hacia la segunda mitad del siglo XX, el modelo higienista introduce dos variantes a la historia que se cuenta hoy de la educación de la primera infancia: la primera consiste en la expansión de las instituciones que contribuyen a salvaguardar la salud de la población y de la sociedad; la segunda trata de la introducción en la escuela de la preservación de la higiene mediante el auge de la puericultura y la extensión de las campañas de mejoramiento de la salud y alimentación infantil, vacunación y difusión de normas de higiene.*

*Aunque en 1851 la Escuelita Yerbabuena recibía niñas y niños menores de 6 años, realizando por primera vez actividades pedagógicas y recreativas con ellos, con la influencia del ideario de Fröebel (Cerda, 2003), los primeros establecimientos educativos para la primera infancia se remontan a los inicios del*

*siglo XX, cuando funcionaban aproximadamente treinta centros preescolares en el país, en su mayoría de carácter privado. Uno de ellos, la Casa de los Niños del Gimnasio Moderno, que sirvió de modelo para la creación de otras instituciones similares y donde se pusieron en práctica las propuestas pedagógicas planteadas por Montessori y Decroly (Cerde, 2003).*

*En consonancia con lo anterior, en América Latina sucedía algo semejante con la educación infantil. A finales del siglo XIX se inicia el funcionamiento de escuelas parvularias, kindergarten o jardines infantiles en los que se contaba con mobiliario acorde a las características de las niñas y los niños, así como con material didáctico variado, todo esto sintonizado con las ideas de Comenio, Decroly, Fröbel, Montessori y Agazzi (Reveco, 2012: 107). Estas primeras escuelas son evidencia del énfasis pedagógico con el que nace la educación para la primera infancia: con la influencia de los planteamientos de la escuela activa que introduce una educación para las niñas y los niños menores de seis años a su medida.*

*Otro antecedente que marca la historia de la educación de la primera infancia en Colombia hace referencia a la creación del Instituto Pedagógico Nacional en Bogotá (1927), dirigido por la Dra. Franzisca Radke —quien hacía parte de la primera Misión Alemana que estuvo en el país hasta 1936—, que creó una sección especial para preparar docentes de kindergarten formar el talento humano encargado y responsable de educar y atender a las niñas y a los niños menores de 6 años en los espacios que empiezan a institucionalizarse.*

*Así, la Dra. Radke creó, organizó y dirigió la escuela Montessori de Bogotá, donde se formaron las primeras maestras preescolares. Aunque una crisis lleva a su cierre temporal, es reabierta en 1956 “con el nombre de Instituto de Educación Preescolar”, el cual se constituye en antecedente del programa de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. Como dato interesante puede incluirse que en los años cuarenta egresan las primeras maestras de preescolar que se formaron en las pocas instituciones que funcionaban en Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla con este propósito.*

*En 1968 se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con el objetivo de “proveer la protección del niño y procurar la estabilidad y bienestar familiar”, dando vida en forma más generalizada a una concepción asistencialista, centrada en la protección, vinculada al trabajo social y la nutrición y alejada, por*



*mucho tiempo, de directrices educativas y pedagógicas propias de la educación preescolar existente en ese momento. Así, se da origen a los Centros de Atención Integral al Preescolar orientados a la atención de las hijas y los hijos de los trabajadores, los cuales vienen a sumarse a los jardines infantiles nacionales ya mencionados.*

## 5.1. MARCO NORMATIVO

Norma	Articulado	Postulado
Constitución Política	27	El estado es el ente encargado de garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra
Constitución Política	44	La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.
Constitución Política	67	La educación será gratuita en las instituciones del Estado y le corresponde a éste regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.
Constitución Política	70	El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.
Constitución Política	70	El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y

<b>Norma</b>	<b>Articulado</b>	<b>Postulado</b>
		la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.
Constitución Política	71	Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.
Ley 115: Ley general de educación		La educación es un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
Política Nacional de Educación Ambiental		Plantea que la vinculación de la escuela a la comunidad es importante porque desde esta relación se pueden generar procesos de transformación que inciden en el desarrollo individual y comunitario. Este desarrollo debe partir del conocimiento del medio y el manejo del mismo dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica acorde con las necesidades actuales como medio de construir proyectos de vida, orientados al mejoramiento de la calidad de la misma. La formación en la escuela debe servir para preparar al individuo para la vida.
Decreto 1743 de 1994		Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se

<b>Norma</b>	<b>Articulado</b>	<b>Postulado</b>
		fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
Decreto 1860 de 1994	14	Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.
Ley 1295 de 2009		Tiene como objeto mejorar la calidad de vida de las madres gestantes y las niñas y niños menores de 6 años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarle sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.
Política Educativa para la Primera Infancia		Garantizar el derecho que tienen todas las niñas y los niños menores de seis años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial de calidad.

## 5.2. MARCO CONCEPTUAL

Según MAYA<sup>1</sup> Las tendencias de la educación ambiental. Educación ambiental no es hallar recetas dentro del sistema actual para mejorar las condiciones ambientales, ni tomar conciencia del deterioro del medio físico. La perspectiva ambiental abarca el medio social y cultural e implica reconsiderar los modelos de crecimiento y desarrollo. Hace falta una percepción integrada del Medio Ambiente lograda por la interdisciplinariedad y que acople los sistemas educativos a la experiencia social inmediata de transformación del ambiente.

Es necesario tener en cuenta que se debe hacer una transformación cultural en la que nos olvidemos del desarrollo económico y apostemos por un desarrollo sustentable, educando a las futuras generaciones para la construcción de una cultura adaptativa en la que seamos conscientes de los recursos con los que contamos y aprovecharlos plenamente sin poner en riesgo el sustento de las futuras generaciones.

En concordancia con lo anterior Ordoñez<sup>2</sup> afirma que en 1993 la OMS define que: La salud ambiental comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida, que son determinados por factores ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psicosociales. También se refiere a la teoría y práctica de evaluación, corrección, control y prevención de los factores ambientales que pueden afectar de forma adversa la salud de la presente y futuras generaciones.

Estos conceptos son aplicables al presente proyecto ya que con este se busca inculcar conceptos ambientales en los niños del hogar infantil por medio de la educación ambiental impartida a través de actividades lúdicas que propendan a una transformación cultural y conciencia ambiental de estos además del mejoramiento de la calidad de vida de los niños y sus familias.

La primera infancia es la etapa más importante en el desarrollo de las niñas y niños, es el punto de su desarrollo donde se aprende el lenguaje, la cultura, la relaciones con la sociedad y se adquieren los métodos de aprendizaje que les van a determinar su formación durante su proceso educativo. En este punto es importante tener en cuenta los procesos que los ayudan y fortalecen su desarrollo

---

<sup>1</sup> MAYA, Augusto, Desarrollo Sustentable: Aproximaciones Conceptuales, Las tendencias de la Educación Ambiental, Pág.11

<sup>2</sup>ORDOÑEZ, Gonzalo, Salud Ambiental: Conceptos y Actividades, 2000, Pág. 139

intelectual, cognitivo y motriz y la significancia que tiene la dinamización de los hemisferios del cerebro para impulsar un adecuado aprendizaje de las niñas y niños desde su primera infancia.

*Las maneras de nombrar y definir a las niñas y a los niños, las formas de atenderlos, cuidarlos y educarlos son dinámicas, cambiantes e históricas, de tal forma que lo que se entiende actualmente por educación para la primera infancia no es lo mismo que lo que se entendía hace uno o dos siglos atrás. De esta manera, tanto las concepciones de niña y niño como las de su desarrollo, atención, cuidado y educación han sufrido cambios que han conducido a las ideas y prácticas que se tienen hoy*

*Los contenidos se refieren lo que “aprenden” las niñas y los niños y lo que “enseñan” las maestras, los maestros y los agentes educativos, de acuerdo con el sentido que se ha dado a la educación inicial. Desde este punto de vista, el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura se constituyen en las actividades rectoras que hacen parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños y, en esta medida, puede decirse que forman parte de los contenidos de la educación inicial. Así, el entorno educativo es un espacio en el que se vive intensamente la primera infancia porque allí las niñas y los niños juegan, se acercan y disfrutan de la literatura, exploran el medio y descubren diversas expresiones artísticas. Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral. (Ministerio de Educación Nacional).*

*La Palabra didáctica proviene del verbo griego **didasko**, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Término genérico que designa la disciplina y el arte que guía la práctica educativa y el proceso de enseñanza prescribiendo lo que debe hacer el docente para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y agrado. Se trata, pues, de facilitar el aprendizaje, debido a la forma en que se lleva a cabo. (Ander-Egg ,1999:91)*

Por otro lado el fenómeno lúdico es algo muy complejo que debe someterse a un análisis de variables que determinan su característica esencial. Antiguamente se planteaba como actividades que proporcionaban placer y tenía toda una serie de implicaciones. Para hacerlo resumido podemos decir: Son prácticas esencialmente culturales (valoradas o aceptadas por un grupo social), que tienen que ver con **LUDO** toda aquella acción que produce diversión, placer, alegría.

La huerta institucional es un proyecto impulsado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, este fue creado como una estrategia para promover una alimentación saludable además de servir como herramienta para el aprendizaje de contenidos conceptuales básicos, actitudinales y procedimentales de las ciencias naturales. Este proyecto debe ser implementado en todos los hogares de Bienestar Familiar y se tomara como el principal punto de partida del presente proyecto.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

Con el propósito de cumplir con los objetivos planteados se utilizó para el desarrollo de este trabajo la metodología cualitativa con enfoque participativo, donde se vieron involucrados los actores implicados dentro de la investigación como protagonistas del proyecto.

Según Strauss y Corbin (2002), la investigación cualitativa es toda aquella a la que se produce hallazgos sin necesidad de utilizar procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. *“La investigación cualitativa puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones”* (Strauss y Corbin, 2002)

Dentro de las características del enfoque participativo tenemos como objetivo generar un cambio para un problema en concreto, en este caso el objetivo en común para todos los actores es la introducción del concepto de educación ambiental en el Hogar Infantil San José por medio de didácticas lúdicas, además de aportar a los niños y sus familias conocimientos en torno a la seguridad alimentaria. (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible, 2009).

## 6.1. ESQUEMA METODOLOGICO

OBJETIVO	FASE	ACTIVIDAD	TECNICA	HERRAMIENTA	RESULTADO
1. Consolidar el estado del arte referido a las actividades de educación ambiental adelantadas en el hogar infantil San José.	Diagnostico	Realizar visitas de campo. Elaborar entrevistas. Búsqueda de información primaria y secundaria. Hacer un reconocimiento de la comunidad.	Revisión documental y bibliográfica. Entrevistas semi-estructuradas, Sistematización de la información.	Recursos informáticos para recopilar la información. Formato de entrevistas, Diario de campo.	Diagnostico de actividades relacionadas con la educación ambiental en el hogar infantil San José.
2. Implementar actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje significativo en Salud Ambiental en los niños y niñas del Hogar Infantil San José.	Análisis - Evaluación	Realizar actividades lúdicas y didácticas. Realizar jornadas de trabajo en la huerta. Realizar mural ecológico.	Trabajo grupal. Didácticas lúdicas. Análisis cualitativo de la información.	Papelaría, temperas, colores, herramientas de jardinería, tierra, semillas, elementos reciclados.	Apropiación por parte de los niños de conceptos ambientales en la vida cotidiana.
3. Formular una propuesta pedagógica para incluir en concepto de Salud Ambiental en el Hogar Infantil San José.	Propositiva	Revisión bibliográfica. Realizar talleres de articulación de conceptos de lúdica y didáctica.	Talleres de educación ambiental. Análisis cualitativo de la información. Matriz DOFA.	Recursos informáticos para el tratamiento de la información,	Propuesta pedagógica para incluir el concepto de Salud Ambiental en el hogar infantil San José

Fuente: Propia



## 6.2 FASE DIAGNOSTICA

En esta fase se realizó un diagnóstico de las actividades relacionadas con la educación ambiental en el hogar infantil San José durante los últimos ocho años.

**Objetivo específico 1:** *Consolidar el estado del arte referido a las actividades de educación ambiental adelantadas en el hogar infantil San José.*

Diagnóstico: Para el primer objetivo se realizó un reconocimiento de la comunidad mediante las visitas de campo, observación directa y entrevistas semi-estructuradas a los actores más relevantes dentro de nuestra investigación los cuales fueron: los tres docentes del grado jardín y la directora del hogar para obtener la información primaria y secundaria necesaria para el desarrollo del mismo.

Para consolidar el estado del arte se realizó una revisión documental y bibliográfica donde obtuvimos la sistematización de la misma para así poder consolidar finalmente una línea de tiempo que nos permita visualizar fácilmente los sucesos ocurridos dentro del hogar infantil en materia de educación ambiental.

## 6.3. FASE ANALITICA - EVALUATIVA

En esta fase se analizó la información obtenida en el estado del arte y se evaluó lo que se había hecho hasta ahora determinando la ausencia de lúdicas y didácticas, así como de proyectos pedagógicos encaminados al aprendizaje de la educación ambiental en la primera infancia.

**Objetivo específico 2:** *Implementar actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje significativo en Salud Ambiental en los niños y niñas del Hogar Infantil San José.*

Para el desarrollo de esta fase se realizaron una serie de actividades en las que se incluyó la participación de los directivos, docentes y niños, las actividades realizadas tuvieron coherencia con los temas propuestos a trabajar en las que se incluyeron conceptos ambientales como reciclaje, contaminación, seguridad alimentaria, entre otros, mediante videos animados.

Dichas actividades, fueron desarrolladas por medio de trabajo en grupo tanto de los niños como de los docentes, también se tuvo en cuenta para el desarrollo de

este objetivo, diferentes didácticas lúdicas, la cuales se desarrollaron principalmente con elementos reciclados y otros materiales como pinturas, colores, papelería en general y herramientas de jardinería para el trabajo en la huerta.

#### **6.4. FASE PROPOSITIVA**

En esta fase se elaboró una propuesta pedagógica encaminada a ayudar a los niños a adquirir herramientas de aprendizaje para mejorar su comprensión y motivación hacia temas ambientales como lo es la seguridad alimentaria.

**Objetivo específico 3:** *Formular una propuesta pedagógica para incluir el concepto de Salud Ambiental en el Hogar Infantil San José.*

Para el desarrollo del tercer objetivo se desarrollaron algunas reuniones con la directora y talleres con los docentes en los que se pudo identificar ausencia de proyectos pedagógicos enfocados hacia la educación ambiental tanto a nivel de grupos como a nivel institucional.

Dichas ausencias nos sirvieron de guía para formular la propuesta pedagógica encaminada a incluir la educación ambiental como tema constante y prioritario para los niños y niñas del hogar.

Igualmente se realizó una revisión bibliográfica de algunos conceptos claves que se incluirían para la formulación de nuestra propuesta. El análisis cualitativo de la información se realizó por medio de la construcción de una matriz de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (DOFA), la cual fue nuestra principal herramienta en la formulación de los programas y proyectos. (Ver anexo 1)

## **7. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **7.1. CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE REFERIDO A LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ADELANTADAS EN EL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ.**

El Hogar Infantil San José fue fundado en el año 1975 y se encuentra ubicado en Cartago Valle, presta sus servicios principalmente a los habitantes de la comuna dos (2), los barrios que la comprenden son: Melquisedec Quintero, San Jerónimo, El Rosario, El Guadal, Barrio Suizo, Las Colinas, La Floresta, Urbanización la Cristina, Los Sauces, San Juan de la Cruz, Urbanización la Viña, El Berlín, Urbanización Camilo Torres, Condominio Ipanema, Condominio Santa Bárbara, Carlos Holmes Trujillo, Condominio San Marcos, Urbanización los Caminos, Urbanización la Pradera, Los Naranjos, Condominio los Cristales, Urbanización la Plazuela, Condominio el Retiro, Condominio Villa Martha, Pueblito Paisa, Urbanización Divino Niño, Balcones de las Colinas y Urbanización los Pinos.

El Hogar Infantil San José, institución sin ánimo de lucro, de carácter privado, quien labora bajo la estrategia de cero a siempre e ICBF, está dirigida a promover y garantizar el desarrollo de niños y niñas de la primera infancia (POAI Institucional)

Como datos importantes para el desarrollo de nuestro proyecto de grado, recopilaremos la historia en términos ambientales del hogar infantil San José de los últimos cinco (7) años, es decir, que ha pasado en cuanto a salud ambiental y/o educación ambiental en la institución a los largo de estos últimos años.

En el año **2009** se pone en práctica el programa del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) de huertas institucionales como proyecto transversal para todos los hogares infantiles que dependen económica y administrativamente de esta institución, lo cual se pudo lograr en el hogar infantil San José con la participación activa de la fundación Saldarriaga concha y la Corporación Diocesana (capacitación, apoyo económico en la totalidad del proyecto).

La huerta institucional es un proyecto impulsado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, este fue creado como una estrategia para promover una alimentación saludable además de servir como herramienta para el aprendizaje de contenidos conceptuales básicos, actitudinales y procedimentales de las ciencias naturales.

En el año **2010** la empresa Cartagueña de Aseo Total E.S.P. (empresa encargada de la recolección de residuos sólidos en el municipio de Cartago) brindó una capacitación a los docentes de la institución sobre residuos sólidos y medio ambiente brindando archivos digitales profesor José Luis sobre separación y clasificación de residuos en la fuente.

En el año **2011** los docentes del hogar en compañía del SENA Cartago iniciaron el proyecto de la huerta en el hogar, dicha huerta estaba ubicada en el patio trasero del hogar, donde además de los docentes y niños también participaron los padres de familia y los abuelos de los niños, estos se organizaron para ir unos días específicos al hogar infantil a regar las plantas en compañía de los niños y quitar la maleza. También los abuelos en compañía con el ingeniero del SENA hicieron un veneno natural para combatir las plagas, después de estar implementado el proyecto de la huerta y estar en normal funcionamiento se empezaron a cosechar algunas frutas y verduras como papaya, piña, tomate, cebolla, pepino, cilantro y pimentón, entre otras.

En este entonces La huerta San José se caracterizó por ser una huerta estrella, se tomaban fotos e iba a visitarla un ingeniero agrónomo de la fundación Saldarriaga Concha. Esta fundación, estuvo en todo el proceso apoyando el proyecto de la huerta, liderando el proceso de las huertas institucionales con la corporación diocesana, el ingeniero agrónomo iba semanalmente a revisar la huerta y mensualmente capacitaba a los maestros, los abuelos y los niños.

En el año **2012** fue realizada una auditoría del ICBF al hogar y consideraron que este no era un espacio idóneo dado que contiguo al espacio utilizado para la huerta se encontraba el parqueadero de motos del personal administrativo del hogar entonces se consideró que no era un lugar seguro para que los niños realizaran las actividades de trabajo en la huerta, ya que las motos podrían representar peligro para ellos; finalmente decidieron que se debía retirar la huerta de este lugar y trasladarla para un lugar más seguro para los niños.

En el año **2013**, la huerta fue trasladada a una zona verde disponible que tiene el hogar, allí permaneció por un periodo de un año tratando de crecer pero en éste tiempo había una plaga de Caracol Africano en el municipio y ésta llegó a la huerta y afectó todo lo que había sembrado. También influyó que los niños y docentes

estaban en temporada de vacaciones y no había quien le dedicara tiempo al cuidado de la huerta y al manejo de dicha plaga.

En el año **2014** en términos de educación ambiental, los profesores recibieron una charla educativa por un docente de la misma institución el profesor José Luis donde se trataron temas como separación en la fuente, reciclaje y aprovechamiento de residuos como: rollos de papel, envases, hojas secas de los árboles, tapas de envases, panales de huevos etc.) para realizar juegos y manualidades con los niños y los que no se aprovechen serían vendidos en los puntos de acopio de la ciudad.

El profesor José Luis entró a trabajar al hogar infantil San José en el año 1989; durante todo el tiempo que él lleva laborando en la institución, solo en los últimos años se han trabajado temas ambientales.

El profesor empezó con la iniciativa de vender el material reciclado en el hogar hace aproximadamente 20 años para así obtener recursos para el sostenimiento de un grupo de danzas que él lideraba. Algunos de los elementos reciclados en ese entonces estaban: papel, cartón, carrasco y con esto se solventaron. Cuando se terminó el grupo siguió vendiendo el material reciclado.

En el año **2015** se inició de nuevo el proyecto de la huerta en un jardín interno del hogar pero según versiones del personal de la institución la siembra de las semillas no se hizo de forma adecuada ya que no se sembró en germinadores sino en botellas plásticas recicladas como especie de macetas, en las llantas se sembró cebolla y plantas medicinales en la tierra directamente y no dio resultado, éste trabajo se hizo con los padres de familia y los profesores, pero fueron nuevamente afectadas por la plaga de caracol africano y también influyó que con la salida a vacaciones de los niños se descuidan las labores en la huerta.

La directora del hogar infantil San José la doctora Andrea, por órdenes de ICBF debe hacer gestión permanente con las entidades municipales para obtener capacitaciones, ya sea a los niños o a los docentes en los diferentes temas de su interés. Es por ello que pidieron capacitaciones por parte de la CVC para formar a los niños en temas ambientales, pero en la CVC le dijeron que solo tienen capacidad de capacitar a los adultos o jóvenes que estén ya en bachillerato pero a nivel de hogares infantiles y primera infancia no saben cómo trabajarlo, entonces la CVC anualmente capacita a los docentes de la institución y los guía acerca de cómo construir un proyecto ecológico con los niños

También en el año **2015** La Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC) brindó capacitaciones en el mes de abril y mayo al hogar infantil San José sobre temas ambientales. (Ver anexo 2)

Actualmente **(2016)** todos los últimos viernes de cada mes los niños no tienen clases debido a que los profesores tienen programado un grupo de estudio donde se socializan y discuten los diferentes temas que se les va a enseñar a los niños y se incluyen cuando crean pertinentes temas ambientales como por ejemplo el cuidado del medio ambiente etc.

Los docentes de la institución deben entregar la planeación de las actividades mensualmente. El profesor José Luis prepara charlas para los niños con programas, comerciales o videos didácticos donde se incluyen temas ambientales. Durante todas las actividades realizadas en el hogar infantil se les está recordando a los niños la importancia del cuidado y manejo del agua y de las plantas para que nos las dañen motivándolos al cuidado del medio ambiente en general.

En el hogar infantil San José se trabajan proyectos pedagógicos educativos con indicadores de la escala de valoración dependiendo del nivel escolar de los niños y teniendo en cuenta sus necesidades y allí se incluyen temas ambientales que ellos necesiten. Se maneja de forma diferente a los currículos de primaria. Por ejemplo el día de la tierra el profesor preparó una clase con videos y les hablo temas ambientales. Cada docente tiene la libertad de elección de los temas a tratar es decir con base a los proyectos pedagógicos tratados cada mes el docente elige cómo y con qué recursos didácticos dictar sus clases y/o abordar sus temas.

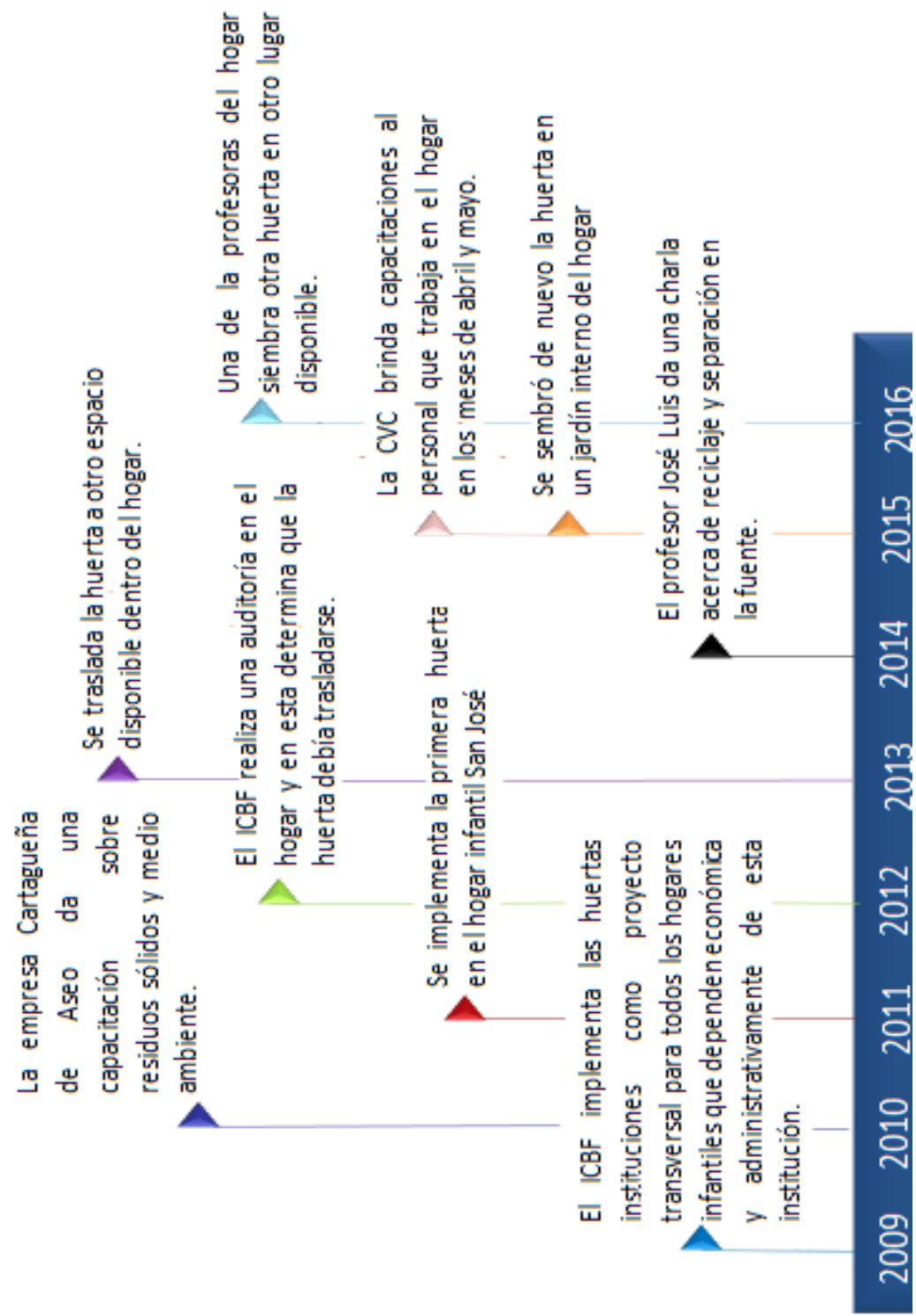
Dentro del proyecto pedagógico del hogar siempre se abordan temas relacionados con la naturaleza y el medio ambiente y se les enseña a los niños como debe ser la interacción y cuidado con el medio ambiente, por ejemplo, cómo se da los procesos de sembrado de semillas, crecimiento de las plantas, rondas en torno a la naturaleza, animales, seres vivos. Cada año estos temas están dentro del proyecto o macro tema “el mundo que nos rodea”.

El tema de educación ambiental desde los estándares de calidad que es la medida de desempeño, se trabaja desde el proyecto pedagógico comunitario de manera transversal y se deban dictar temas ambientales enfocados al cuidado de la huerta y los puntos ecológicos hace aproximadamente 4 años atrás; pero se trabaja el tema ambiental libremente y muy enfocado en la huerta institucional

principalmente, cada docente programa sus actividades de educación ambiental y no se han dejado registros de todas las actividades realizadas con temas ambientales.

A continuación se presenta una línea del tiempo donde se muestra un resumen de todos los proyectos ambientales que se han realizado en el hogar infantil en un periodo de ocho años.

7.1.1. LINEA DEL TIEMPO



Fuente: Elaboración Propia



Después de recopilar toda la información acerca de la realización de proyectos ambientales en el hogar, se pudo identificar que si bien en el hogar se trabajan algunos temas y proyectos ambientales no es un programa permanente y continuo, además de esto, en ocasiones no se hacen registros formales de los proyectos y actividades que se desarrollan allí, lo que impide realizar un análisis de los conocimientos adquiridos y los avances en el hogar, tanto por parte de los docentes y el personal administrativo como de los niños.

Por otro lado, se nota bastante interés por parte de la dirección en la realización de estos temas, enfocado en mayor parte en actividades relacionadas con la huerta, pero al mismo tiempo no se dispone de los recursos humanos, materiales o económicos para dicho propósito y también se evidencia la falta de apoyo externo por parte de organizaciones públicas o gubernamentales para el éxito de este tipo de proyectos.

Sin embargo a pesar de la carencia de registros se evidencian algunos avances en cuanto a la implementación de algunas actividades en la cotidianidad del hogar, como por ejemplo la separación de algunos residuos en contenedores estándar (plástico, papel y cartón y no aprovechables), la reutilización de algunos elementos reciclados para realizar actividades con los niños, la venta del material reciclable restante a organizaciones encargadas y la insistente labor de los docentes por transmitir su interés en el cuidado de los recursos naturales a los niños; estos avances se han logrado gracias a las capacitaciones realizadas por la CVC y otras instituciones que capacitan al personal esporádicamente y la inquietud por parte de los docentes y el personal en formarse en temas sobre el cuidado del medio ambiente.

## 7.2. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SALUD AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL SAN JOS

### 7.2.1. Actividad 1. Socialización conceptos básicos del ambiente



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

En esta actividad se realizó una socialización con los niños utilizando una presentación en power point (ver anexo 3) acerca de conceptos básicos del ambiente y el entorno, con el fin de verificar que conocimientos previos tenían los niños de estos temas y que aspectos desconocían.

Después de realizar esta presentación se pidió a los niños realizar un dibujo de un paisaje donde se identificarán los componentes que se trabajaron durante la charla, después de esto debían explicar a sus compañeros que componentes del ambiente dibujaron y qué función cumple cada uno.

Esta actividad fue muy importante para iniciar nuestras actividades, ya que pudimos darnos cuenta de que los niños desde la sencillez e inocencia de su lenguaje podían describir para qué servía el agua, el sol, la tierra y que tanto los seres humanos, los animales y las plantas nos beneficiamos de dichos recursos naturales. Además de esto al momento de ponerlos a dibujar libremente algunos de los componentes anteriormente mencionados se pudo observar gratamente como los niños relacionaban unos con otros los componentes naturales y crearon paisajes dibujando por ejemplo el sol, las plantas, piedras y el río en un solo dibujo (Ver anexo 4).

### 7.2.2. Actividad 2. Video seguridad alimentaria - Huerta



Fuente: Propia



Fuente: Propia

En esta actividad se proyectó un video acerca de la seguridad alimentaria y luego se recita un cuento a los niños acerca de las actividades y cuidados de la huerta llamado “La Huerta de Toribio”. Después de terminar el cuento se preguntó a los niños que verduras, frutas, animales y plantas escucharon que se nombran en el cuento y en el video, que se dijo en cuento acerca de los cuidados de la huerta y que decía el video acerca de la cadena alimentaria, donde hay una persona que cultiva (los campesinos), otros que los distribuyen transportan, quienes los comercializan como los tenderos o supermercados y finalmente quienes los preparan en los hogares garantizando una alimentación saludable para todos.

En esta actividad los niños manifestaron que comían varios de estos alimentos en sus hogares y sus preferencias por unas u otras frutas, muy entusiasmados contando que las “las frutas y verduras los hacían crecer y ser fuertes”.

### 7.2.3. Actividad 3. Adivina Adivinanza ¿Quién Soy?<sup>3</sup>



Fuente: Propia



Fuente: Propia

---

<sup>3</sup> Cartilla Huerto y Jardín. Actividad 3: Adivina Adivinanza ¿Quién Soy?. Pág. 6





Fuente: Propia



Fuente: Propia

Para el desarrollo de esta actividad se les mostró cada una de las imágenes que habían, ya que algunas no eran tan comunes para ellos, después se le entregó a cada niño una imagen de una fruta o verdura en blanco y negro y se dispusieron cartulinas de correspondiente a los colores de las frutas y verduras por todo el aula, los niños debían identificar qué fruta o verdura era y pegarla en la cartulina del color que pertenecía.

Después de pegar todas las frutas y verduras se hizo una socialización y reconocimiento de cada color de cartulina y cuáles frutas pertenecían a cada color y se habló de la importancia y el uso habitual de las mismas, aunque una que otra equivocación los niños pudieron reforzar los colores e identificar la importancia de incluir las frutas y verduras en su alimentación.

Los niños se mostraron entusiasmados trabajando con sus demás compañeros buscando en qué color poner su figura, también fueron muy activos participando y respondiendo las preguntas que se les realizaban durante la actividad.

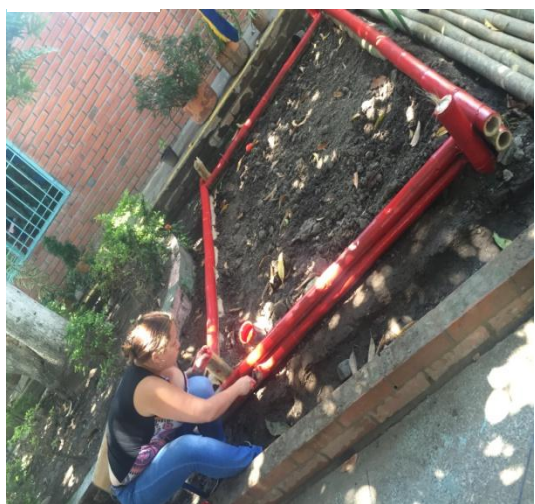
#### 7.2.4. Actividad 4. Adecuación de la huerta



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

Se realizó un proceso de adecuación del espacio donde se ubicó la huerta, se realizaron labores de remoción de tierra, elaboración de canales de desagüe, reubicación de plantas existentes, cercado con guadua de las dos estructuras para siembra y pintado de dichos cercos.



### 7.2.5. Actividad 5. Siembra en la huerta



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

En esta actividad se realizó el proceso de sembrado de semillas de diferentes hortalizas con los niños explicándoles cómo se debían depositar las semillas en la tierra y explicándole los cuidados que se deben tener a diario como por ejemplo regarlas permanentemente. Cada niño se le daban una semillas y se les explicaba donde las debían poner. Se realizó también el traspaso de las semillas que se habían puesto en germinadores con anterioridad y que ya tenían raíz y se podían

sembrar en la huerta directamente. Los niños siempre quieren ayudar en las diferentes actividades de la huerta y sus cuidados.

#### 7.2.6. Actividad 6. Charla de reciclaje y separación en la fuente



Fuente: Propia



Fuente: Propia

En esta actividad se les explicó a los niños con cada uno de los recipientes que tienen en el hogar infantil que residuos iba en cada color y la importancia de reciclar en el hogar y en sus casas para no generar tantos residuos y aprovechar al máximo los que se pueden reciclar y reutilizar, en esta actividad se llevaron varios residuos y se les preguntó a los niños en que color de recipiente iba y algunos niños salieron a depositarlo en su correspondiente color, finalmente se les presentaron dos videos educativos sobre reciclaje de sus personajes favorito, de esta forma nos aseguramos que los niños estuvieran pendientes y no se desconcentran de la actividad e incluso pidieron volver a ver el video en repetidas ocasiones.



### 7.2.7.Actividad 7. Elaboración de detalles de Día de las Madres con objetos reciclados.



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

Para esta actividad se pidió a los profesores con anterioridad que pidieran a los padres de los niños algunos elementos reciclados como: cd's, rollos de papel higiénico y latas de atún, los cuales fueron reutilizados en manualidades.

Con dichos objetos se realizaron los detalles para el día de las madres con la ayuda de los profesores y niños, la ayuda de los niños fue en cosas sencillas ya que se debía manipular tijeras, silicona caliente, entre otros, y podía resultar muy riesgoso para ellos estar en todo el proceso de fabricación de los detalles, además

de los materiales reciclados también se utilizó materiales de papelería como: foamy, espaguetis, papel seda, palillos y adornos, entre otros.

#### 7.2.8. Actividad 8. Contaminación Ambiental



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

En esta actividad se proyectó una presentación en power point sobre contaminación (Ver anexo 5) y se explicó a los niños que es la contaminación ambiental y que tipos de contaminación existen (aire, suelo y agua) también, qué acciones debemos llevar a cabo en nuestra vida cotidiana para disminuir los



impactos sobre los recursos naturales. Durante la realización de la actividad se les hacen preguntas a los niños donde nos podemos percatar de que dichos conceptos no son ajenos a ellos y que realmente interiorizan las cosas que ven y las replican en su hogares con sus padres, siendo esta una grata recompensa.

#### 7.2.9. Actividad 9. Lúdicas y didácticas con elementos reciclados



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



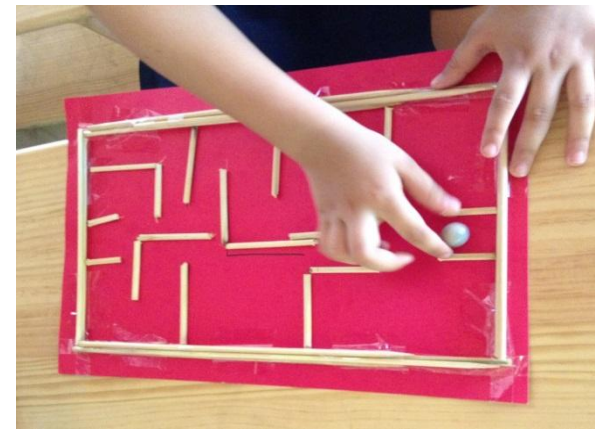
Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

Para esta actividad se programó con los niños una mañana de lúdicas utilizando materiales reciclados como tapas y envases de gaseosa, para explicarles cómo estos materiales se pueden convertir en juegos didácticos y se pueden reforzar temas escolares, aplicando el concepto de la lúdica como elemento dinamizador de la educación ambiental. Los niños pasaron un rato agradable disfrutando de los diferentes juegos.

#### 7.2.10. Actividad 10. Mural



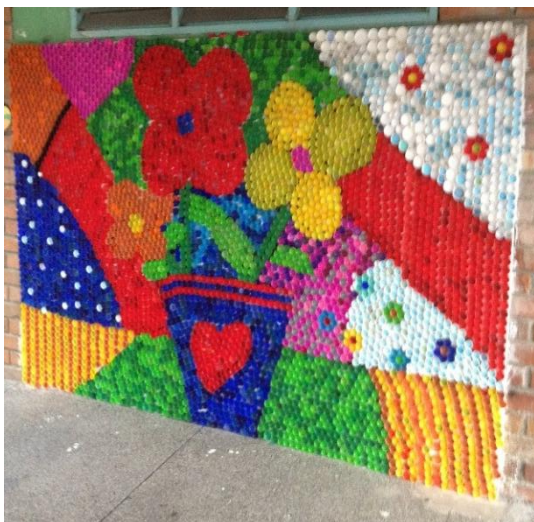




Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



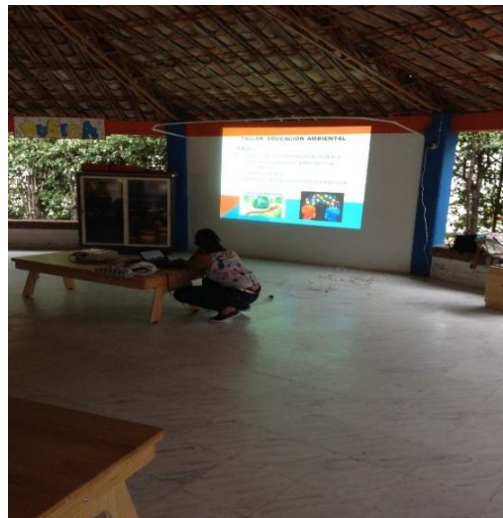
Fuente: Propia

Para esta actividad se pidió a los docentes recolectar la mayor cantidad posible de tapas de diferentes formas y tamaños y solicitar a los niños recoger también en sus casas. Los niños participaron activamente en la realización del mural y mientras ponían las tapas se les iba explicando la importancia del reciclaje y cómo se pueden utilizar elementos reciclados para hacer este tipo de manualidades.

### 7.2.11. Actividad 11. Taller Articulación de Conceptos Lúdica y Didáctica



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente: Propia

En esta actividad se realizó una presentación a los profesores de temas como: ¿qué es la didáctica? ¿Qué es la lúdica? Explicando a los docentes cuál es la importancia de que los temas cotidianos de preescolar sean vistos a manera de juego, la importancia de que el docente se reinvente y cree nuevos espacios y lúdicas que fomenten la comprensión de los niños a temprana edad. ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental? Es importante que los niños a temprana edad reconozcan que es bueno y que es malo de las acciones que realizamos a diario para el medio ambiente. (Ver anexo 6)

También se presentó el tema de seguridad alimentaria y cómo ésta se puede desarrollar en espacios pequeños sin necesidad de grandes terrenos y enfocadas principalmente a la huerta que se hizo en el hogar dentro de las actividades planteadas. Además se realizó un taller con los docentes dándoles un tema que fue las tres R. REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR formulando algunos interrogantes como: ¿qué método utilizaría para el desarrollo de dicha actividad, en qué espacio del hogar lo desarrollarían, técnicas y herramientas utilizarían y de qué forma evaluar los resultados, teniendo grata respuesta de los mismos. (Ver anexo 7)

### **7.3. FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA INCLUIR EL CONCEPTO DE SALUD AMBIENTAL EN EL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ.**

A continuación se presenta una propuesta de lineamientos pedagógicos sabiendo que la pedagogía infantil es una profesión encaminada a ayudar a los niños a adquirir herramientas de aprendizaje para mejorar la comprensión, entendiendo que cada individuo tiene unas necesidades concretas. El pedagogo conoce los distintos métodos de aprendizaje y los aplica en función del contexto y las necesidades del niño que por lo general, tiene entre 0 y 7 años de edad.<sup>4</sup>

Según José Domingo Villarroel, profesor del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales en la Escuela de Magisterio de Bilbao, se puede considerar que la conciencia ambiental se desarrolla en edades tempranas.

Su estudio indica que los niños y niñas pequeños tienden a ver el daño causado a otros seres vivos como conductas más inadecuadas que la desobediencia a normas sociales."

Aunque los niños más pequeños mostraban dificultades para considerar que las plantas son seres vivos y que objetos móviles como coches y motos no lo son, se descubrió una gran unanimidad entre todos los menores, con independencia de su

---

<sup>4</sup>Definición de Pedagogía Infantil. Modificado de : <http://www.definicionabc.com/ciencia/pedagogia-infantil.php>



edad, al considerar como inadecuadas las conductas que dañan a las plantas", explica Villarroel. Parece, por tanto, que la comprensión de la importancia del respeto a las plantas es anterior a la propia comprensión de que son seres vivos.<sup>5</sup>

Según la FAO "Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana." (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996)<sup>6</sup>

Como principal organismo de las Naciones Unidas encargado de la producción de alimentos, la nutrición y la inocuidad alimentaria, el mandato constitucional de la FAO comprende la garantía de una nutrición adecuada, la potenciación de la capacidad de acción de productores y consumidores, la difusión de información sobre nutrición, la mejora de la educación relacionada con la nutrición y la difusión del conocimiento público de la ciencia y la práctica nutricionales. En consecuencia, la educación nutricional ocupa un lugar destacado en sus actividades y es un importante elemento de los programas agrícolas a efectos de promover la producción y el consumo de diversos alimentos nutritivos peligrosamente ausentes del régimen alimentario de muchas personas.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup>FERNÁNDEZ, Alex. La conciencia ambiental se desarrolla de niño. Publicado el:12 de septiembre de 2013.

Consultado en:

[http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php#sthash.Mc1QLv5g.dpuf](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php#sthash.Mc1QLv5g.dpuf)

uf

<sup>6</sup> Organización de las Naciones unidas para la alimentación y la agricultura. Seguridad Alimentaria. Pág. 1.

<sup>7</sup> Organización de las Naciones unidas para la alimentación y la agricultura. La Importancia de la Educación Nutricional. Pág. 6

### **7.3.1. DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO**

#### **7.3.1.1. MISIÓN**

Esta propuesta pedagógica tiene como finalidad la inclusión de la lúdica y didáctica como elemento dinamizador de la educación ambiental para incluir el tema de Salud Ambiental dentro de los proyectos pedagógicos de manera permanente y continua en el Hogar Infantil San José para fomentar en los niños buenos hábitos alimenticios desde la perspectiva de Seguridad Alimentaria.

#### **7.3.1.2. VISIÓN**

Para el año 2021 el Hogar Infantil San José se caracterizara por ser líder a nivel local en el desarrollo de estrategias pedagógicas para la enseñanza de educación ambiental orientada a garantizar una seguridad alimentaria como resultado de la inclusión de proyectos educativos enfocados en la salud ambiental a través de la huerta institucional.

#### **7.3.1.3. OBJETIVOS**

- Formular una propuesta pedagógica para incluir el concepto de Salud Ambiental en el Hogar Infantil San José.
- Fomentar la lúdica y la didáctica para la enseñanza de la educación ambiental en los estudiantes del Hogar Infantil San José.
- Integrar a los proyectos educativos de la educación preescolar contenidos pertinentes y útiles orientados hacia la seguridad alimentaria, para promover en los niños el desarrollo de competencias que contribuyan en el largo plazo el mejoramiento nutricional y la calidad de vida de las familias.

#### 7.3.1.4. PRINCIPIOS



Fuente: Elaboración Propia

1. **Dignidad:** La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.<sup>8</sup>
2. **Vida sana:** La vida sana es aquella forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene y paz espiritual.<sup>9</sup>
3. **Trabajo en equipo:** Se denomina trabajo en equipo a la mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la consecución de un resultado

<sup>8</sup> Conceptos.com. Definición de Dignidad Humana. Consultado en <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/dignidad-humana>

<sup>9</sup> Conceptos.com. Concepto de vida saludable. Consultado en: <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vida-saludable#ixzz48rDsaQqO>

determinado. Desde esta perspectiva, el trabajo en equipo puede hacer referencia a determinados deportes, a la cooperación con fines económicos o sociales, a las iniciativas que se toman en forma conjunta en el área de la política, etc.<sup>10</sup>

**4. Equidad:** La equidad es aquella cualidad que en quien la dispone lo moverá a dar a cada cual lo que se merece y corresponde. Mayormente, se trata de un término que se emplea en relación a la justicia, ya que implicará la imparcialidad a la hora de llevar a cabo un trato o un reparto. A la equidad se la considera como la representación del equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.<sup>11</sup>

**5. Prevalencia del bien común:** Priorizar el bien común el cual puede tratarse de un objeto material o inmaterial cuya posesión o disfrute es necesario para todos, como puede ser el aire o el calor del Sol, o puede referirse a un fin que trascienda a la mejora de uno o de pocos, para beneficiar a todos, o a parte importante del género.<sup>12</sup>

**6. Solidaridad:** Es un principio básico de la existencia del orden social, por el cual cada individuo del grupo, desarrolla sus capacidades y goza de sus derechos, colaborando con los demás integrantes del cuerpo social, para desarrollarse en comunidad y armonía, logrando no solo su plenitud personal sino la de sus semejantes. Se basa en el principio.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup>Definición ABC. Definición trabajo en equipo. Consultado en: <http://www.definicionabc.com/social/trabajo-en-equipo.php>

<sup>11</sup>Definición ABC. Definición de Equidad. Consultado en: <http://www.definicionabc.com/social/equidad-2.php>

<sup>12</sup>Conceptos.com. Concepto de bien común. Consultado en: <http://deconceptos.com/?s=bien+comun#ixzz48rLK8nbk>

<sup>13</sup>Conceptos.com. Concepto de solidaridad. Consultado en: <http://deconceptos.com/?s=solidaridad#ixzz48rlxLddh>

### 7.3.2. LINEA ESTRATEGICA

Línea Estratégica	Programa	Proyecto
¡Una alimentación sana para todos!	Jardín: Salud de calidad para todos	Articulación del hogar con entidades locales comprometidas con el fomento de la educación ambiental para recibir capacitaciones en el manejo y mantenimiento la huerta y fomento a la seguridad alimentaria.
		Aprovechamiento de practicantes para dar continuidad a proyectos realizados dentro del hogar.
		Aprovechamiento del personal disponible en la institución para el mantenimiento de la huerta en temporada de vacaciones.
	Niños: Comer bien es sentirse bien	Realizar actividades para el cuidado de la huerta.
		Replicar los conocimientos adquiridos en el hogar infantil con sus familias.
	Docentes: Enseñando buenos hábitos alimenticios.	Aprovechamiento de las instalaciones físicas para fomentar el aprendizaje en torno a la educación ambiental de los niños.
		Realizar un cronograma de actividades para delegar responsabilidades para el cuidado y mantenimiento de la huerta.
		Implementar lúdicas y didácticas en torno a la seguridad alimentaria.
	Padres: Buen comer para el buen vivir	Acompañamiento a los niños en el proceso de aprendizaje.
		Refuerzo de pautas de alimentación saludable.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1 CONCLUSIONES**

- La educación ambiental no está como tema obligatorio y diferenciado dentro del currículo y los estándares del ministerio de educación nacional, y este queda ligado al eje temático de la ciencias naturales, dejándolo así a consideración del docente, lo que dificulta que se realicen proyectos que sean constantes en el tiempo y que se incluyan dentro de los propósitos y metas de las instituciones ya que al no ser un tema obligatorio, el docente se enfoca en su área profesional y deja de lado el propósito real de la enseñanza de las ciencias ambientales.
- Las didácticas lúdicas sirven como estrategia fundamental para dinamizar la enseñanza tradicional, ya que estas le permiten a los estudiantes adquirir conocimiento a través de la práctica de actividades de ocio y posibilitan el aprendizaje autónomo de los estudiantes, permitiendo así desarrollar habilidades individuales de aprendizaje y no homogéneas dentro de su entorno educativo.
- En el Hogar Infantil San José, se evidencia el interés por el desarrollo de proyectos de salud ambiental, ya que estos hacen parte del programa de huertas institucionales del ICBF, el cual fue creado como estrategia para promover la alimentación saludable y a su vez servir como herramienta para el aprendizaje de conceptos básicos de las ciencias naturales. Sin embargo no se presenta una articulación con instituciones que posibiliten el desarrollo de proyectos que complementen la educación en temas relacionados con el medio ambiente.
- Es de vital importancia incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza de la educación ambiental.
- Es importante resaltar que institución cuenta con instalaciones óptimas para promover el aprendizaje experimental a través de actividades lúdicas en torno a la educación ambiental.
- La cantidad de alumnos por grupo es muy alta, lo que dificulta un trabajo fluido y la implementación de actividades que abarquen el óptimo aprendizaje de la totalidad de los estudiantes, imposibilitando tener algún grado de enseñanza personalizada disminuyendo los niveles de calidad educativa.

## 8.2. RECOMENDACIONES

- La educación ambiental se debe implementar como un tema prioritario para todas las instituciones de formación de la primera infancia, ya que en esta etapa es donde se forman los cimientos de la personalidad y desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas.
- Para la inclusión de los padres de familia dentro del proceso de formación de conciencia ambiental, se debe pensar en el desarrollo de una mecanismo de comunicación constante con los mismos, donde se desarrollen diferentes formas de propagación de buenas conductas ambientales aplicables a la vida cotidiana.
- Se recomienda que los estudiantes que muestren interés para desarrollar proyectos dentro del hogar, den continuidad los proyectos anteriormente planteados para garantizar la continuidad de los mismos.
- Para el desarrollo de una conciencia ambiental en los niños es indispensable primero la creación de esta conciencia en los docentes, mediante guías de buena prácticas ambientales cotidianas que sean transmitirles con pequeñas acciones y sean identificadas por los niños como primer paso a una conciencia ambiental.
- El acompañamiento por parte de los docentes debe ser continuo y motivacional para que con esto los niños se vuelvan partícipes y protagonista activos en la adquisición y apropiación de conductas ambientales.
- Se invita a los docentes a emplear el juego como estrategia pedagógica para que los niños exploren y descubran el ambiente.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDER-Egg tomado del blog de Carlos Ignacio Jiménez <http://www.runara.blogspot.com.co/search/label/Clases%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental>, 1999
- Alcaldía de Cartago. Características biofísicas del municipio de Cartago. Consultado el 11 de noviembre de 2015. <http://www.cartago.gov.co/>
- Caracol, Radio. (2009).Polémica por tope al número de alumnos en las aulas de clase. Consultado el 11 de enero de 2016. [http://caracol.com.co/radio/2009/05/24/nacional/1243169880\\_817252.html](http://caracol.com.co/radio/2009/05/24/nacional/1243169880_817252.html)
- DUCIO, Jorge. 2009. El gran problema pedagógico. Tribuna Logosófica, Órgano difusor del conocimiento logosófico. Fundación Logosofica de Uruguay. Consultado el 25 de noviembre de 2015. <http://tribunalogosofica.edu.uy/2009/05/el-gran-problema-pedagogico/>
- El Tiempo, Desigualdad en acceso a la escuela golpea a Colombia, según la Unesco. Informe “Educación para todos” señala riqueza en el país no incluye a población más pobre. 2012 Consultada el 11 de enero de 2016. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12307244>
- FERREIRA, Silvia Maria, Las escuelas de barrios marginados: centro para el cambio. Universidad de Barcelona. Consultado el 11 de enero de 2016. [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1354/09.SF\\_RESUMEN\\_CASTELLANO.pdf?sequence=10](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1354/09.SF_RESUMEN_CASTELLANO.pdf?sequence=10) .2006
- FERNANDEZ, Las TIC en las aulas: algunas evidencias del uso de las tecnologías de la información en la educación. Universidad Autónoma de Madrid, 2004, Madrid.
- CERDA, Hugo, Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica, Bogotá D.C, 2003.
- Ministerio de Educación, Altablero No. 41, Política Educativa para la primera infancia. Consultado el 17 de Noviembre de 2015.



<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-133783.html>, 2007, Bogotá.D.C.

- MILLÁN, Camilo, El problema de la educación en Colombia. Consultada el 17 de noviembre de 2015.<http://censura20.com/2010/03/22/el-problema-de-la-educacion-en-colombia/>, 2010
- Ministerio de Educación. Colombia estrena política educativa para la primera infancia. Consultado el 16 de noviembre de 2015.<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177845.html>
- LUZARDO, L, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Las nuevas tecnologías y su influencia en el aula. Consultado el 11 de enero de 2016. <http://loli1988.blogspot.com.co/2009/06/las-nuevas-tecnologias-y-su-influencia.html>, 2009.
- Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional, Política Nacional de Educación Ambiental, , 2002, Bogotá, D.C
- Ministerio de Educación Nacional. 2014. Documento No. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial. Pág. 13
- Ministerio de Educación Nacional que cita a Cerda en: Documento No. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial.2003. Pág. 16.
- STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet, Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimiento para desarrollar la Teoría Fundamentada. Pag.11. Medellín. 2002.
- Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible.. Manual Metodologías Participativas, 2009, Pag.6, Madrid.
- UTP, 2001, Perfil del Administrador Ambiental, En: <http://ambiental.utp.edu.co/administracion-ambiental/perfil.html>

- MAYA, Augusto, Desarrollo Sustentable: Aproximaciones Conceptuales, Las tendencias de la Educación Ambiental, Pág.11.
- ORDÓÑEZ, Gonzalo, Salud Ambiental: Conceptos y Actividades, 2000, Pág. 139.
- FERNÁNDEZ, Alex. La conciencia ambiental se desarrolla de niño. Publicado el:12 de septiembre de 2013. Consultado en: [http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php#sthash.Mc1QLv5g.dpuf](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php#sthash.Mc1QLv5g.dpuf)
- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura. Seguridad Alimentaria. Pág. 1. <http://www.fao.org/ag/humannutrition/31778-0a72b16a566125bf1e8c3445cc0000147.pdf>
- Organización de las Naciones unidas para la alimentación y la agricultura. La Importancia de la Educación Nutricional. Pág. 6. Consultado el 3 de mayo de 2016. <http://www.fao.org/ag/humannutrition/31778-0a72b16a566125bf1e8c3445cc0000147.pdf>
- DeConceptos.com. Definición de Dignidad Humana. Consultado en <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/dignidad-humana>
- DeConceptos.com. Concepto de vida saludable. Consultado el 3 de mayo de 2016.<http://deconceptos.com/ciencias-naturales/vidasaludable#ixzz48rDsaQqO>
- Definición ABC. Definición trabajo en equipo. Consultado el 3 de mayo de 2016.<http://www.definicionabc.com/social/trabajo-en-equipo.php>
- Definición ABC. Definición de Equidad. Consultado el 3 de mayo de 2016.<http://www.definicionabc.com/social/equidad-2.php>
- DeConceptos.com. Concepto de bien común.Consultado el 3 de mayo de 2016.<http://deconceptos.com/?s=bien+comun#ixzz48rLK8nbk>

## ANEXOS


### ANEXO 1. MATRIZ DOFA

<b>MATRIZ DOFA</b>	<b>FORTALEZAS (F) REALIZAR UN LISTADO DE FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES (D) REALIZAR UN LISTADO DE DEBILIDADES</b>
<b>OPORTUNIDADES (O) E REALIZAR UN LISTADO DE LAS OPORTUNIDADES</b>	(FO) USAR FORTALEZAS PARA TOMAR VENTAJA DE LAS OPORTUNIDADES	(DO) SUPERAR DEBILIDADES TOMANDO VENTAJAS DE LAS OPORTUNIDADES
<b>AMENAZA (A) REALIZAR UN LISTADO DE AMENAZAS</b>	(FA) USAR FORTALEZAS PARA EVADIR AMENAZAS	(DA) MINIMIZAR DEBILIDADES Y EVITAR AMENAZAS

<div> <div>INTERNOS</div> <div>EXTERNOS</div> </div>	<b>FORTALEZAS</b> Infraestructura en buenas condiciones.  Espacios adecuados para aprendizaje y recreación.  Personal calificado para el trabajo con los niños.  Personal suficiente para suplir las necesidades de atención de los niños.  Personal para atención medica de los niños.	<b>DEBILIDADES</b> Poca frecuencia en la enseñanza de temas ambientales a los niños.  Falta de continuidad en los proyectos desarrollados dentro del hogar  Falta de organización del personal para delegar responsabilidades en torno a la huerta  Carencia de registros históricos de proyectos realizados dentro del hogar.  Carencia de personal capacitado para la enseñanza de temas ambientales en el hogar.
	<b>OPORTUNIDADES</b> Cuenta con cubrimiento financiero en su totalidad por ICBF.  Cuenta con capacitaciones brindadas por parte de empresas e instituciones municipales y departamentales.  Participación activa de estudiantes practicantes en el hogar  Reconocimiento local del hogar.	<b>ESTRATEGIA FO</b> Aprovechamiento de las instalaciones físicas para fomentar el aprendizaje en torno a la educación ambiental de los niños.  <b>ESTRATEGIA DO</b> Articulación del hogar con entidades locales comprometidas con el fomento de la educación ambiental en los niños.  Aprovechamiento de practicantes para dar continuidad a proyectos realizados dentro del hogar.
<b>AMENAZAS</b> Aparición de plagas en los cultivos de la huerta.  Ausencia de personal para cuidado de la huerta en temporada de vacaciones.	<b>ESTRATEGIA FA</b> Aprovechamiento del personal disponible en la institución para el mantenimiento de la huerta en temporada de vacaciones.	<b>ESTRATEGIA DA</b> Realizar un cronograma de actividades para delegar responsabilidades para el cuidado y mantenimiento de la huerta.  Realizar gestión con entidades ambientales para recibir capacitaciones en el manejo y mantenimiento la huerta y fomento a la seguridad alimentaria.

## ANEXO 2. SOPORTE CAPACITACIONES CVC

### CARTA No. 1

  
Corporación Autónoma  
Regional del Valle del Cauca

Página 1 de 1  
Citar este número al responder  
0771-15360-03-2015  
Caso 0390082015

Cartago, 26 de marzo de 2015

Licenciada:  
**ANDREA SANCHEZ RENGIFO**  
Directora  
Hogar Infantil San José  
Trans 6 16 - 113  
Cartago - Valle

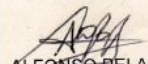
Asunto: Solicitud capacitación en temas ambientales.

Cordial saludo,

De acuerdo a su solicitud de capacitación en temas ambientales, me permito informarle que he designado a la funcionaria Paola Andrea Espinosa Trujillo, quien realizará una visita de coordinación el miércoles 8 de abril a partir de las 10:00 AM.

Para mayor información puede comunicarse con la funcionaria al celular 3167483470.


Atentamente,

  
**ALFONSO PELAEZ PALOMO**  
Director Territorial  
DAR Norte

ESCANEAR


Proyectó y elaboró: Paola Andrea Espinosa Trujillo, Profesional Especializado.  
Revisó: Julio Andrés Ospina Giraldo, Coordinador UGC La Vieja - Obando.

Carrera 4 9-73 piso 4º  
Cartago, Valle del Cauca  
Teléfono: 2147110 Ext. 2101  
[www.cvc.gov.co](http://www.cvc.gov.co)

  
COD. FT.0710.02

Versión: 05

## CARTA No. 2

  
Corporación Autónoma  
Regional del Valle del Cauca

Cartago, 30 de abril 2015

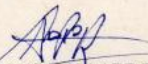
Página 1 de 1  
Citar este número al responder  
0771-155360-2015  
C.0390082015

Doctora  
ANDREA SANCHEZ RENGIFO  
Directora Hogar Infantil San José  
Cartago Valle del Cauca

Cordial saludo

En respuesta a su solicitud de capacitación en temas ambientales para el personal que labora en su institución, le informo que se designo a la funcionaria Zulay Gallego Henao quien estará realizando la capacitación el día 11 de mayo de 2015 a las 4 p.m.

Cordialmente,

  
ALFONSO PELAEZ PALOMO  
Director Territorial DAR Norte

Proyectó y elaboró: Zulay Gallego Henao- Técnico Administrativo 13

### CARTA No. 3



**HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ**  
Nit. 891.901.646 -7  
Personería Jurídica No. 1715 de 1978  
Transversal 6 # 16 – 113 Cartago Valle  
Teléfono 212 62 32. e-mail: hoinsajo@hotmail.com

Cartago, Febrero 24 de 2016

Señor  
**ALFONSO PELAEZ PALOMO**  
**DIRECTOR DAR Norte CVC**  
L.C.

**CVC** CORPORACION AUTONOMA REGIONAL  
DEL VALLE DEL CAUCA  
25/02/2016 10:23:56  
Remite: HOGAR INFANTIL SAN JOSE  
Asunto: SOLICITUD CAPACITACION  
Destinatario: DUVER HUMBERTO ARREDONDO MARIN  
Radical: \*141262016\* Folios: 0

Como entidad competente para administrar los recursos naturales renovables y medio ambiente, solicito su apoyo con capacitación para el talento humano institucional en temas de educación ambiental y relacionados; esto con el fin que el personal que labora en la institución, amplíe sus conocimientos frente a éstos temas de gran importancia en su quehacer profesional.

Agradezco su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta.

  
**ANDREA SANCHEZ RENGIFO**  
Directora



### ANEXO 3. PRESENTACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE

El agua



[www.meioresfotos.org](http://www.meioresfotos.org)

Paisaje



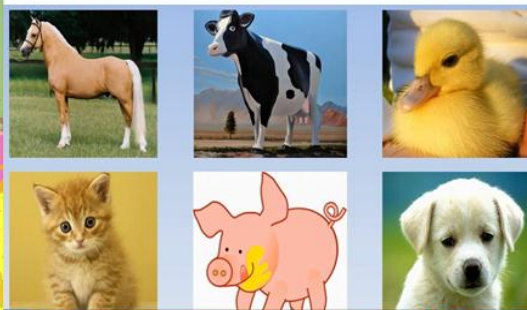
[www.imajer.com](http://www.imajer.com)

Animales salvajes



[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Animales domésticos



El Sol



El medio construido





## Frutas y verduras (alimento)

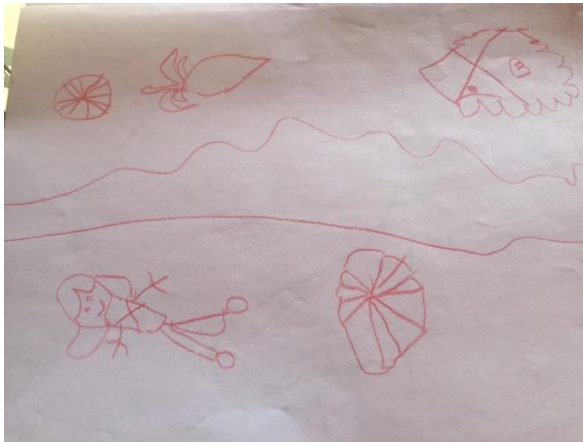


## Flores



#### ANEXO 4. DIBUJOS SOBRE COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE





## ANEXO 5. PRESENTACIÓN SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



### LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Es la presencia de sustancias (basura, pesticidas, aguas sucias) extrañas de origen humano en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.



### TIPOS DE CONTAMINACIÓN

#### ◦AIRE



#### ◦AGUA



#### ◦SUELO



GRACIAS...



## ANEXO 6. PRESENTACIÓN TALLER EDUCACIÓN AMBIENTAL DOCENTES

**SALUD AMBIENTAL EN EL HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ»**

KELLY MARITZA RAMÍREZ MARIN  
MARIA LUISA PARRA CAMPO




**TALLER: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TEMAS:**

- Articulación de conceptos de lúdica y didáctica.
- Importancia de la educación ambiental en la primera infancia.
- Seguridad alimentaria.
- Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.




### LA LÚDICA

La lúdica es una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad.



«Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos» (Echeverri J. y Gómez J. 2009)



George Bernard plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través de entornos lúdicos en base a la metodología experiencial potenciamos al 80% la capacidad de aprendizaje.

### LA DIDÁCTICA

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

A la didáctica la ocupa especialmente el estudio de las formas más efectivas y satisfactorias en las que los profesores pueden transmitir a los alumnos los conocimientos.



## IMPORTANCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Según José Domingo Villarroel, profesor del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales en la Escuela de Magisterio de Bilbao, se puede considerar que la conciencia ambiental se desarrolla en edades tempranas.

Su estudio indica que los niños y niñas pequeños tienden a ver el daño causado a otros seres vivos como conductas más inadecuadas que la desobediencia a normas sociales."



Aunque los niños más pequeños mostraban dificultades para considerar que las plantas son seres vivos y que objetos móviles como coches y motos no lo son, se descubrió una gran unanimidad entre todos los menores, con independencia de su edad, al considerar como inadecuadas las conductas que dañan a las plantas", explica Villarroel. Parece, por tanto, que la comprensión de la importancia del respeto a las plantas es anterior a la propia comprensión de que son seres vivos.



## SEGURIDAD ALIMENTARIA

La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y poder llevar así una vida activa y sana. La definición es de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).



## BIBLIOGRAFIA

- Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. 2009. Autores: Esp. Jaime Hernán Echeverri Esp. José Gabriel Gómez  
<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpdf/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- Definición de didáctica. Definición ABC  
<http://www.definicionabc.com/general/didactica.php>
- La conciencia ambiental se desarrolla de niño. 2013.  
[http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2013/09/12/217992.php)
- Seguridad alimentaria, un amplio concepto. 2007.  
<http://www.consumer.es/seguridad-alimentaria/ciencia-y-tecnologia/2007/12/21/173153.php>

## PONIENDO EN PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS


Actividad: desarrollar un tema teniendo en cuenta las siguientes pautas.

Tema: Reducir, reciclar y reutilizar.

1. Formular los objetivos y metas de la actividad
2. ¿Qué Método?
3. ¿Cuáles herramientas utilizarían?
4. ¿Qué Técnicas utilizarían?
5. ¿En que lugar del hogar lo desarrollarían?
6. Proponga una estrategia para medir los resultados obtenidos.



## ANEXO 7. SOPORTES TALLER DOCENTES

 **Luz Dory**


**Tema :** Reducir, Reciclar, Reutilizar

**Objetivos :** Lograr que los niños y niñas reconozcan la importancia de reciclar, reutilizar y reducir material que sirven para cuidar el planeta.

**Metas :**

- \* Niños y niñas responsables y cuidadoras del planeta.
- \* Sembrar y cultivar la tierra.
- \* Seleccionar el material reciclable.
- \*

**Método :** Utilizaremos el método experimental, táctil, visual, lúdico

 **Doctora Juguetes**

**Herramientas**

**Técnicas :** canciones, adivinanzas, baile, Videos de Dory, educa play (claytuan), Vinilos, vasos plásticos, capas de madera, pinceles, tierra, abonos, semillas, pautas, Recursos humanos.

**Lugar :** Lo haremos debajo del quadvul en botellas colgantes.



- ① Enseñar a los niños y las niñas el uso de reutilizar y reciclar para realizar actividades de arte, obteniendo hermosas figuras y juegos.
- ② Incentivar en el niño y la niña que con el reciclaje ayudamos a mejorar el medio ambiente.
- ③ Se llevará a cabo el método de manualidades, teniendo en cuenta la motricidad fina.
- ④ Fibras de papel higiénico, panal de huevos, botellas de plástico, cajas de cartón.
- ⑤ Para realizar una actividad con los fibras de papel higiénico se utilizará pintura, témpera, etc. con esto se puede elaborar un porta lapiz o reproductor.

- Con el panal de huevos se utilizará pintura y pelotas de ping-pong, con esto se pintará cada línea del panal con un color diferente y allí los niños y niñas colocarán la pelota del color que corresponda.
- Las botellas de plástico se utilizará pintura de diferente color y cada botella se pintará para realizar un juego de bolos.
- Las cajas de cartón se pueden realizar diversos juegos como un televisor, peceras, casas, etc. para esto también se utilizarán pintura y etc.
- ⑥ Se desarrollará en el espacio del arte.
- ⑦ Se desarrollará metodología participativa y una coevaluación.



Residuos sólidos.

- Enseñar a los niños y niñas a reciclar de forma adecuada
- Incentivar a los niños y niñas para que aprendan a reutilizar elementos o material de reciclaje

Métodos

visual, auditiva, kinestésica

Herramientas

videos, cartulina, láminas, canciones, cuentos, material de reciclaje

Técnicas

videos sobre la naturaleza, la contaminación, medio ambiente, como reciclar, La Huerta

Lugares: Huerta, Níscos, salón de clase

Estrategia:

- presentarles cajas de colores azul, verde y gris. luego entregarles material de reciclaje diferente para que cada niño y niña lo deposite en el lugar correspondiente.
- suministrarles fichas con dibujos de material reciclable y pedirles que coloreen de acuerdo al color de la



- Realizar la germinación de una semilla donde se verá el proceso y los cuidados que se debe tener con ella
- Realizar un gusano utilizando los pañales donde vienen los huevos.

Jose Luis Londolito

Meyerlandy Restrepo A

Luz Geny Castano

## ANEXO 8. FICHA DE ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL**



### Salud Ambiental en el Hogar Infantil San José

#### ENTREVISTA

##### RESPONSABLES

Nombre	Firma	Cedula
María Luisa Parra Campo		1112772694
Kely Maritza Ramírez Marín		1087995240

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_ Tiempo de desempeño: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Esta entrevista se desarrolla con fines académicos, por lo tanto su uso no será comercial, la información aportada tendrá un análisis y resultado que el entrevistado podrá consultar finalizada la investigación.

El objetivo de la entrevista es obtener información primaria por parte de la directora y docentes de los grupos de Jardín, sobre el proceso educativo en temas ambientales y trayectoria de la huerta institucional con el fin de consolidar el estado del arte.

#### Primera Parte: Directora Hogar Andrea Sánchez

##### Primera entrevista

1. ¿Con que grupos del hogar podemos realizar nuestro proyecto?
2. ¿Cuántos niños tienen en total los grupos con que trabajaremos?

3. ¿En qué horarios podemos desarrollar las actividades y talleres propuestos?
4. ¿Con cuántos profesores podemos desarrollar el proyecto?
5. ¿Qué ha pasado con la huerta institucional del hogar en el transcurso de los últimos 5 años?
6. ¿La educación ambiental esta como tema obligatorio dentro del currículo?
7. ¿Quién les dice que deben enseñar?
8. ¿Los temas los escogen los docentes libremente?
9. ¿A parte de la huerta que otros temas o proyectos ambientales se han realizado en el hogar?
10. ¿Cuándo capacitan a los docentes de que temas les han hablado?
11. ¿Se tienen registros de proyectos que han realizado estudiantes de otras instituciones?

### **Segunda Parte: Docente Luz Geny Castaño**

1. ¿Cómo fue el proceso de la huerta que tenían en el hogar anteriormente?
2. ¿Qué temas ambientales trabaja con los niños?
3. ¿Qué materiales utiliza para trabajar los temas ambientales?
4. ¿Qué personas han trabajado del proyecto de la huerta?
5. ¿En qué tiempo se hicieron esos proyectos?
6. ¿En qué año se desarrolló la primera huerta?
7. ¿Qué instituciones han ido a capacitar a los profesores en temas ambientales?
8. ¿Cómo manejan el tema de reciclaje y separación en la fuente?
9. ¿Se dictan temas de educación ambiental con los niños?
10. ¿Los temas ambientales que se dictan a los niños se encuentran dentro del currículo?
11. ¿Los temas ambientales pertenecen en el currículo a las ciencias naturales?

12. ¿De qué otras universidades han ido a realizar capacitaciones y educación ambiental a los profesores y niños?

**Tercera Parte: Docente José Luis Londoño**

1. ¿Qué charlas ha dictado usted a los otros docentes, en temas ambientales?
2. ¿En el tiempo que usted lleva trabajando en el hogar que temas o proyectos ambientales se han realizado?
3. ¿Hace cuantos años se vienen trabajando temas ambientales en el hogar?
4. ¿Los temas en los que ustedes son capacitados son transmitidos a los niños?
5. ¿Las clases que se dictan a los niños en temas ambientales, están programadas desde el inicio del año?
6. ¿Qué instituciones han ido a darles capacitaciones a los docentes?
7. ¿Cómo se trabajan los temas ambientales con los niños?

## ANEXO 9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES			
	1	2	3	4
Visitas de campo				
Entrevistas				
Búsqueda de información primaria y secundaria				
Reconocimiento de la comunidad.				
Revisión bibliográfica				
Talleres de articulación de conceptos de lúdica y didáctica				
Actividades lúdicas y didácticas.				
Jornadas de trabajo en la huerta.				

## ANEXO 10. PERSONAS QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO

NOMBRE	PROGRAMA	PARTICIPACIÓN
MARIA LUISA PARRA	ADMINISTRACION AMBIENTAL	EJECUTORA
KELY MARITZA RAMIREZ	ADMINISTRACION AMBIENTAL	EJECUTORA
CARLOS IGNACIO JIMENEZ	ADMINISTRACION AMBIENTAL	DIRECTOR
ANDREA SANCHEZ	SICOLOGA	FACILITADORA
MIYERLANDI RESTREPO	TECNICO EN PEDAGOGA INFANTIL	FACILITADORA
LUZ GENI CASTAÑO	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	FACILITADORA
JOSE LUIS LONDOÑO	TECNICO EN PEDAGOGA INFANTIL	FACILITADORA

## ANEXO 12. RECURSOS DISPONIBLES

PRESUPUESTO				
RECURSOS	NUMERO DE PERSONAS	FRECUENCIA O CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
<b>HUMANOS</b>				<b>3133280</b>
TESISTAS (HORAS DE TRABAJO)	2	40 HORAS MENSUALES	5104	1633280
DIRECTOR (HORAS ASESORIA)	1	5 HORAS MENSUALES	75000	1500000
<b>LOGISTICOS</b>				<b>2340000</b>
TRANSPORTE	1	90	4000	360000
GASOLINA (SEMANA)	2	4 MESES	5000	80000
COMPUTADOR		2	900000	1800000
IMPRESIONES		500	200	100000
<b>OPERATIVOS</b>				<b>184650</b>
PAPEL BOND (RESMAS)		5	9700	48500
CARTULINA (PLIEGO)		10	550	5500
CARTULINA (OCTAVOS * 8 UND)		11	900	9900
VINILO		15	1550	23250
CEMENTO (BULTO)		1	43000	43000
PINTURA EN AEROSOL		2	9000	18000
SEMILLAS TOMATE (PAQ.)		1	8700	8700
SEMILLAS CILANTRO (PAQ.)		1	1400	1400
SEMILLAS ZANAHORIA (PAQ.)		1	1400	1400
SEMILLAS REPOLLO (PAQ.)		1	1500	1500
SEMILLAS HABICHUELA (PAQ.)		1	1400	1400
SEMILLAS ESPINACA (PAQ.)		1	2600	2600
TIERRA (BULTO)		4	4000	16000
ESPATULA PLASTICA		5	700	3500
<b>TOTAL</b>				<b>5657930</b>

## ANEXO 13. CARTA AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DEL PROYECTO



Nit. 891.901.646-7  
Personería Jurídica No. 1715 de 1978  
Transversal 6ª. 16-113 Cartago - Valle  
Teléfono 2126232

Cartago, 10 de Noviembre de 2015

Señores  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**Ciencias Ambientales**  
Cartago Valle

Cordial Saludo,

La presente con el fin de otorgar el permiso solicitado por las estudiantes MARIA LUISA PARRA CAMPO y KELLY MARITZA RAMIREZ de X Semestre de la Universidad Tecnológica, para llevar a cabo la elaboración y desarrollo del Proyecto "La Lúdica como elemento dinamizador de la educación ambiental en la primera", en el Hogar Infantil San José en Cartago. Quedamos atentos a los horarios y fechas de elaboración e intervención en las instalaciones de la institución.

Mil gracias por tan valiosa colaboración.

Atentamente,

  
**ANDREA SANCHEZ RENGIFO**  
Directora



## ANEXO 14. FORMATO AUTORIZACION FOTOS NIÑOS.



HOGAR INFANTIL SAN JOSÉ



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

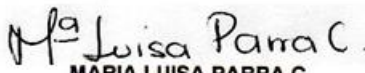
Queridos padres de familia, en el hogar infantil se está desarrollando un proyecto de educación ambiental con los estudiantes del Grado Jardín. En dicho proyecto se ha realizado un registro fotográfico como evidencia de las actividades desarrolladas con los niños, por lo tanto es necesario que ustedes diligencien este formato para autorizar la publicación de estas fotos en dicho proyecto.

Se aclara que estas fotos no serán publicadas en redes sociales ni ningún otro medio de comunicación, se utilizarán únicamente con fines académicos como requisito de grado.

Yo \_\_\_\_\_ con C.C. No. \_\_\_\_\_ autorizo que sean utilizadas las fotos de mi hijo  
(a) \_\_\_\_\_ con fines académicos para el proyecto de grado "Salud Ambiental en el Hogar Infantil San José".

Firma: \_\_\_\_\_

  
ANDREA SANCHEZ  
Directora  


 MARIA LUISA PARRA C. KELLY M. RAMIREZ M.  
KELLY MARITZA RAMIREZ M.  
Estudiantes Administración Ambiental  
Universidad Tecnológica de Pereira